

Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorat din 21.10.2021
Aprobat în Consiliul de Administrație din 21.10.2021

4057/21.10.2021

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Liceul “Regina Maria” Dorohoi

2019 – 2024

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	1
PARTEA I – CONTEXTUL	3
1.1 STABILIREA MISIUNII UNITĂȚII ȘCOLARE	3
1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII	3
1.3 ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN	6
1.4 PRIORITĂȚI NAȚIONALE	9
1.5 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE.....	12
PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR	17
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	17
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	30
Resurse materiale existente și funcționale în școală.....	45
2.3 ANALIZA SWOT - REZUMAT	46
2.4 ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE.....	49
2.5 OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII PENTRU INTERVALUL 2019-2024.....	51
În domeniul curricular.....	51
În domeniul resurselor umane	52
În domeniul relațiilor comunitare	53
În domeniul atragerii de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale.....	53
2.6 Țintele școlii.....	54
CAPITOLUL III – PLAN OPERATIONAL 2021/2022	55
Programul activităților de monitorizare și evaluare	73
CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	74
GLOSAR	75

LICEUL REGINA MARIA DOROHOI

PARTEA I – CONTEXTUL

1.1 STABILIREA MISIUNII UNITĂȚII ȘCOLARE

Viziune

Ca unitate reprezentativă a învățământului botoșănean, Liceul „Regina Maria” urmărește să formeze elevii, astfel încât să fie capabili să se integreze socio-profesional și să învețe pe tot parcursul vieții, promovând o educație flexibilă, orientată pe valori și șanse egale de studiu.

Misiune

Liceul „Regina Maria” Dorohoi își propune să ofere servicii de educație și formare profesională în conformitate cu cerințele comunității locale și cu dinamica pieței muncii din spațiul european.

Misiunea școlii noastre este aceea de a realiza formarea inițială a tinerilor pentru satisfacerea nevoilor județului cu cadre de pregătire medie, cât și pregătirea elevilor pentru accesul în învățământul superior în diferite domenii. La nivelul comunității, misiunea școlii se extinde în organizarea formării continue pentru diferite specializări și reconversie profesională în domeniile în care școala poate asigura expertiză (estetică, comerț, mecanică, electric, utilizarea tehnicii de calcul).

Școala are o misiune socială clară, responsabilă la nivel comunitar, bazată pe parteneriate sociale active de durată, pe deschidere către spațiul comunitar și asumarea valorilor europene.

1.2 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Profilul unic al instituției noastre este fundamentat de școlarizarea la filiera teoretică, tehnologică, învățământ profesional. La filiera tehnologică ne propunem să educăm forță de muncă capabilă să prelucreze în condiții tehnice și științifice resursele naturale ale zonei precum și să valorifice la maximum potențialul serviciilor, și a celorlalte ramuri industriale, în vederea obținerii unor rezultate performante. Prin domeniul servicii pe care școala și-l propune să îl dezvolte, domeniu susținut de analiza de mediu, se urmărește cuprinderea în rândurile școlii a absolvenților de gimnaziu din municipiul Dorohoi și localitățile învecinate. Considerăm ca fiind de o importanță majoră și dezvoltarea filierei teoretice, ea fiind cea care asigură o pregătire necesară continuării studiilor în instituțiile de învățământ superior, cunoscută fiind nevoia de personal cu studii superioare în zona municipiului Dorohoi (la această dată se înregistrează un procent de doar 2,79% din populația activă a zonei).

De aceea, în Planul de școlarizare regăsim specializări ca:

- tehnician în activități economice
- tehnician în activități de comerț
- coafor-stilist
- matematică-informatică
- filologie
- științe sociale
- științe ale naturii

Pentru realizarea misiunii școlii, școala se bucură de sprijin din partea autorităților locale și județene privind facilitarea investițiilor și menținerea în condiții calitative a capacității de școlarizare a învățământului profesional și tehnic. De asemenea, reabilitarea atelierelor și a laboratoarelor tehnologice prin intermediul programului Phare 2004-2006 asigură condițiile calitative pentru învățământul profesional și tehnic.

Școala este amplasată în Dorohoi, B-dul Victoriei, nr. 112, fiind în acest local din anul 1978.

SCURT ISTORIC

În anul 1921 a luat ființă instituția noastră sub numele de Liceul de Fete Dorohoi.

În timp liceul a suferit următoarele transformări la nivelul domeniilor de pregătire oferite cât și în ceea ce privește denumirea:

1949 – 1950 Liceul de Fete Dorohoi – liceu teoretic

1950 – 1951 Liceul Teoretic de Fete Nr. 1 Dorohoi

1955 – 1956 Școala Medie de Fete Nr. 2 Dorohoi

1956 – 1958 Școala Medie Mixtă Nr. 2 Dorohoi

1958 – 1967 Școala Medie Nr. 2 Dorohoi

1967 – 1975 Liceul de Cultură Generală Nr. 2 Dorohoi

1975 – 1976 Liceul Industrial de Mecanică Dorohoi, pregătind „prelucrători prin așchiere”, „mecanic utilaje pentru construcții de mașini” și „confeccioner îmbrăcăminte”;

1976 – 1982 Liceul Industrial Dorohoi, pregătind „prelucrători prin așchiere”, „mecanic utilaje pentru construcții de mașini”, „confeccioner îmbrăcăminte” și „sudor”;

1982 – 1990 Liceul Industrial Nr. 1 Dorohoi, care pregătea „prelucrător prin așchiere”, „lăcătuș – construcții metalice”, „sudor”, „confeccioner îmbrăcăminte” și „electrotehnică”;

1990 – 1993 Liceul Teoretic Dorohoi, se pregăteau elevii în profilul uman (filologie, istorie – științe sociale), real (matematică – fizică, fizică – chimie), informatică (programator analist), economic (comerciant merceolog; lucrător în administrație și servicii), industrial (electrotehnică), școală de ucenici (lenjer și găuritor filetator);

1993 – 1998 Grup Școlar Industrial Dorohoi, cuprinzând :

- liceu teoretic – profil umanist (filologie, istorie – științe sociale)
- profil real (matematică – fizică, chimie – fizică)

- informatică (programator analist)

- liceu economic (comerciant – merceolog, lucrător în administrație și servicii, contabil – statistician, contabil – planificator în agricultură – statistică);

- liceu industrial (profil electromecanic, montator întreținere și reparații

mașini și echipamente electrice; operator în industria laptelui, cărnii și conservelor ;

- școală profesională (mecanic montator întreținere și reparații echipamente în industria constructoare de mașini)

- școală de ucenici (mica industrie – lenjer, industrie – tinichigiu în construcții);

Din anul școlar 2000 – 2001 până în 2012 a purtat numele GRUPUL ȘCOLAR „REGINA MARIA” DOROHOI conform hotărârii ISJ Botoșani.

Din anul 2012, denumirea instituției este Liceul Regina Maria Dorohoi.

Unitatea noastră școlară asigură furnizarea de educație pentru elevii din municipiul Dorohoi, din comunele limitrofe și zona de N-V a județului Botoșani.

Oferta educațională

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2021 – 2022 s-a elaborat în funcție de profilul liceului, resursele umane și materiale existente în școală, relațiile de parteneriat ale unității cât și pe baza studierii cerințelor pieței forței de muncă locală și a PLAI.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2021 – 2022**I. Clasa a IX-a liceu: 7 clase – 210 elevi**

Filiera	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea	Nr.clase	Nr.elevi
Teoretică	Real		Matematică informatică	1	28
			Științe ale naturii	2	56
	Uman		Filologie	1	28
			Științe - sociale	1	28
Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	1	28
		Estetica și igiena corpului omenesc	Coafor - stilist	1	28

Oferta educațională cuprinde planul de învățământ format din trunchiul comun specific filierelor teoretică și tehnologică la care unitatea noastră va propune prin CDS un număr de discipline pentru curriculum la decizia școlii. Alegerea disciplinelor opționale se bazează pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale, exprimate prin opțiunea pentru o anumită specialitate și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii. Ele permit lărgirea culturii generale și aprofundarea pregătirii de specialitate, asigurând, după finalizarea ciclului liceal atât posibilitatea continuării studiilor cât și integrarea pe piața muncii.

1.3 ANALIZA REZULTATELOR OBTINUTE PE PARCURSUL ULTIMULUI AN

- Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată și recunoscută
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole ș.a.(culegeri, ghiduri, modele de teste)
- Interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și aplicarea în activitate a unor strategii inovative (instrumente TIC, platforme educaționale)
- Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice, precum și în cadrul comisiilor metodice, în acestea din urmă deplasându-se accentul de pe discuțiile teoretice sterile pe activitățile practice, demonstrative, favorizând un mai eficient și mai rapid transfer al bunelor practici în procesul instructiv-educativ;
- Flexibilitate în stabilirea schemelor orare;
- Echipamente moderne în laboratoarele de fizică, chimie, tehnice, comerț și atelierele școlare;
- Existența a 3 laboratoare de informatică cu calculatoare conectate la internet;
- Dotare relativ bună pentru specializările de profil;
- Ajutorul financiar „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;
- Acordarea de meditații și consultații, la cererea elevilor, pentru înlăturarea lacunelor din cunoștințe, pentru pregătirea pentru bacalaureat sau pentru olimpiade;
- Parteneriate cu agenți economici
- Parteneriate cu Primăria Dorohoi, asociații, ONG-uri, Casa Municipală de Cultură, Teatrul „Mihai Eminescu”, Filarmonica Botoșani etc
- Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora;
- Participarea la cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu C.C.D. Botoșani
- Participarea profesorilor în calitate de formatori la cursurile de formare POSDRU
- Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile;
- Posibilități de autofinanțare prin închirierea spațiilor disponibile sau activități de formare a adulților
- Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare și ateliere;
- În urma inspecțiilor tematice (de verificare a pregătirii începerii noului an școlar, de implementare a Planului de măsuri pentru optimizarea rezultatelor la examenele naționale, de încheiere a situației școlare) s-a constatat și consemnat calitatea tuturor activităților propuse și aplicarea corectă a legislației în vigoare, a tuturor documentelor ME și ISJ Botoșani;
- S-au respectat procedurile de transfer al elevilor, de încheiere a situației școlare
- S-a realizat în mod corect încadrarea personalului didactic, s-au organizat concursuri pentru ocuparea posturilor vacante, atât de către personalul didactic (religie, instruire practică-comerț, cât și de către nedidactic (paznic și îngrijitori)
- S-au organizat în mod corespunzător concursurile de promovare în grad și trepte profesionale

- S-au dezbătut, aprobat sau validat în Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral documentele de analiză și proiectare, Regulamentul de ordine interioară, PAS-ul, Proiectul de regulament pentru Clubul Sportiv Școlar
- Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și în mass-media și a ofertei educaționale (s-au mediatizat în presa locală activitățile din cadrul Săptămânii Educației Globale și a Festivalului Șanselor Tale, a activităților de voluntariat derulate atât în cadrul SNAC, cât și de către diriginți și elevii claselor pe care le coordonează, Balul Bobocilor, reuniunile din cadrul Proiectelor Erasmus+ etc.)
- Colaborare cu centrele universitare, îndeosebi din Moldova (Iași și Suceava), în vederea orientării adecvate a absolvenților școlii noastre spre continuarea studiilor în instituții de învățământ superior performante (a avut loc prezentări ale ofertelor academice de către SRI, Școala de agenți de Poliție de frontieră Oradea, Universitatea Gh. Asachi-Iași)
- Rezultate de excepție la concursuri și olimpiade școlare
- Experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare, multe dintre proiectele desfășurate au avut impact asupra elevilor și au solicitat din plin cadrele didactice organizatoare (SNAC; Săptămâna Educației Globale, Festivalul Național al Șanselor tale)
- unitatea noastră are numeroase puncte forte și oportunități legate de creșterea cererii pentru calificările în domeniul servicii și specializările științe ale naturii și științe sociale care pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea instituției.
- Promovarea rezultatelor deosebite ale activității cadrelor didactice în presa locală și în ședințele Consiliului profesoral în scopul motivării, cel puțin morale a acestora;
- Implicarea șefilor/responsabililor comisiilor metodice în monitorizarea activităților specifice organizate la nivelul școlii în vederea eliminării formalismului și a creșterii eficienței acestora în cadrul formării continue;
- Implicarea diriginților în consilierea elevilor și a părinților privind educația elevilor și creșterea performanțelor școlare, scăderea absenteismului și a abandonului școlar;
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor lor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- Promovarea de programe pentru „educarea părinților” în colaborare cu autoritățile locale, în scopul diminuării/eradicării absenteismului și a abandonului școlar;
- Antrenarea și formarea membrilor Consiliului de Administrație și a cadrelor didactice în elaborarea și desfășurarea de proiecte în vederea obținerii de fonduri nerambursabile pentru dezvoltarea instituțională;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere de calitate în vederea creșterii performanțelor școlare;
- Sprijin pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere de calitate pentru diminuarea absenteismului și abandonului școlar;
- Identificarea, prin șefii comisiilor metodice, a nevoilor de formare a cadrelor didactice și monitorizarea satisfacerii acestora de către oferta instituțiilor abilitate;

- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, bibliotecă);
- Asigurarea unor programe de pregătire suplimentară adaptate nivelului de dezvoltare intelectuală a elevilor;
- Creșterea ofertei de educație relevante pentru nevoile individuale de învățare și piața muncii;
- Dezvoltarea programelor de furnizare de educație a adulților;
- Promovarea T.I.C. și a noilor tehnici și metode de educație și formare inițială;
- Promovarea de proiecte de dezvoltare a activităților curriculare și extracurriculare de dezvoltare a spiritului și a culturii antreprenoriale și de educație pentru o cetățenie activă;
- Scrierea de proiecte europene și asigurarea de condiții de implementare a proiectelor Erasmus+;
- Dezvoltarea softurilor educaționale în toate domeniile și ariile curriculare.
- Activitatea de perfecționare s-a desfășurat într-un ritm susținut, întregul colectiv fiind prins în diverse programe de formare continuă; conform fișelor de autoevaluare și a evidențelor responsabilului cu managementul resurselor umane s-a participat la Cercuri pedagogice pe discipline, s-au organizat activități demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, s-au parcurs programe acreditate de ME prin CCD sau alți parteneri. O evidență a cursurilor de formare și perfecționare se regăsește în Rapoartele elaborate de către șefii de catedre.
- Activitatea didactică a stat sub semnul rigorii, seriozității și al unei proiectări adecvate. În urma asistențelor la lecții realizate de către conducerea școlii, șefii de catedră, inspectorii sau metodiștii ISJ (cu prilejul inspecțiilor curente și speciale) evidențiat seriozitatea pregătirii activității, evaluarea corectă și obiectivă. Toți colegii au realizat evaluarea inițială și și-au proiectat demersul adaptându-și activitățile de predare și evaluare nivelului claselor.

LICEUL REGINA MARIA DORHOI

Olimpiade școlare**ELEVI participanți la edițiile online ale olimpiadelor****În anul școlar 2021-2022**

NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	CONCURSUL/OLIMPIADA	ETAPA	PREMIUL/MEDALIA	PROFESOR COORDONATOR
MUNTEANU RADU OVIDIU	a IX-a	Online Olympiad in Linguistics 2022	internațională	Medalie de bronz	Bolohan Gabriela
MUNTEANU RADU OVIDIU	a IX-a	Concursul Online de Lingvistică 2022	națională	Medalie de bronz	Bolohan Gabriela
MURĂREANU LUCIANA DUMITRIȚA	a X-a	Online Olympiad in Linguistics 2022	internațională	Medalie de argint	Oprișan Daniela-Doina
MURĂREANU LUCIANA DUMITRIȚA	a X-a	Concursul Online de Lingvistică 2022	națională	Medalie de bronz	Oprișan Daniela-Doina
MUNTEANU RADU OVIDIU MURĂREANU LUCIANA DUMITRIȚA ȚOȘU COSMINA DIANA ȘOLTUZU EMANUEL	a IX-a a X-a a X-a a X-a	BeSafeNet Olympiad 2022	internațională	Medalie de bronz echipa Detectives of Hazards	Gheorghită Geanina Paula
MUNTEANU RADU OVIDIU	a IX a	eOlimpiada Națională de Geografie 2021 – ediția de toamnă	națională	Premiul I	Gheorghită Geanina Paula
MUNTEANU RADU OVIDIU	a IX a	eOlimpiada Națională de Geografie 2022	națională	Premiul I	Gheorghită Geanina Paula
COJOCARIU ALEXANDRU GABRIEL	a XI a	eOlimpiada Națională de Geografie 2021 – ediția de toamnă	națională	Mențiune	Gheorghită Geanina Paula
MUNTEANU RADU OVIDIU	a IX-a	Concursul Național de fizică PHI ACASĂ - 2022	națională	Premiul al II-lea	Borșan Aurica
CHELARIU RĂZVAN DUMITRU	a IX-a	Concursul Național de fizică PHI ACASĂ - 2022	națională	Premiul al II-lea	Borșan Aurica

MURĂREANU LUCIANA DUMITRIȚA	a X-a	Olimpiada Națională a Societății Române de Fizică	națională	Premiul al III- lea	Borșan Aurica
MURĂREANU LUCIANA DUMITRIȚA	a X-a	Concursul Național de fizică PHI ACASĂ - 2022	națională	Mențiu ne	Borșan Aurica
ȘTEFAN DARIUS	a XII-a	Olimpiada Națională GAZETA MATEMATICĂ	judeteana	Mențiu ne	Hură Gabriel
ANDRONIC MARIAN ROBERT	a XI-a	Olimpiada Societății pentru Exelență și Performanță în Informatică	judeteana	Premiul II	Amarie Bogdan
HUTUTUI SABINA	a XI-a	Olimpiada Națională GAZETA MATEMATICĂ	Judeteana	Mențiu ne	Rotariu Anisoara
SILIVASTRU OANA MARIA	a XI-a	Olimpiada Națională GAZETA MATEMATICĂ	judeteana	Mențiu ne	Rotariu Anisoara
MUNTEANU RADU OVIDIU	a IX-a	Olimpiada Națională GAZETA MATEMATICĂ	Judeteana	Mențiu ne	Mihoc Elisabeta Mihaela
MURĂREANU LUCIANA DUMITRIȚA	a X-a	Olimpiada Națională GAZETA MATEMATICĂ	judeteana	Mențiu ne	Mihoc Elisabeta Mihaela
AIOANEI EDUARD ALEXANDRU	a IX-a	Olimpiada Societății pentru Exelență și Performanță în Informatică	Județeană	Locul II	Oprîta Petru Simion
CHELARIU RĂZVAN DUMITRU	a IX-a	Olimpiada Societății pentru Exelență și Performanță în Informatică	Județeană	Locul III	Oprîta Petru Simion
ȘOLTUZU EMANUEL	a X-a	Olimpiada Societății pentru Exelență și Performanță în Informatică	Județeană	Locul III	Andrioae Viorel
NORTH EAST DYNAMICS	ECHIPA	Premii	Națională		Amarie Bogdan Bolohan Mihai Oprîta Petru

4 PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Strategia educației și formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2022 (aprobată în 2011), promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană).

Cele șapte inițiative emblematiche definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- creștere inteligentă
- 1. agenda digitală pentru Europa;
- 2. uniunea de inovare;
- 3. tineretul în mișcare;
- creștere sustenabilă
- 4. resurse eficiente pentru Europa;
- 5. politici industriale pentru era globalizării;
- creștere incluzivă
- 6. agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
- 7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

În urma unor programe de reformă, care au vizat întregul sistem, dar și componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii. În acest sens, Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2022, elaborat de către Institutul de Științe ale Educației (București, iunie 2014), menționează următoarele:

- Înființarea învățământului profesional, o rută de formare profesională inițială, în care alocarea cifrei de școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor
- Oferta de calificări profesionale ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic este stabilită anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, în scopul asigurării relevanței ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii; modelul a fost proiectat de CNDIPT, cu sprijinul mai multor instituții și experți cu atribuții în dezvoltarea resurselor umane și implementat începând din anul 2004.
- Elaborarea periodică de studii de piață a muncii – ultimul studiu previzional a fost realizat în anul 2011, în cadrul proiectului cofinanțat din FSE prin POSDRU „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”. În acest studiu se estimează, la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2022, evoluția cererii de forță de muncă la nivel național și la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Pentru completarea informațiilor, precum și pentru validarea tendințelor din studiile previzionale, în anul 2011 a fost realizată în firme ancheta privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni). Datele au fost colectate de la un eșantion reprezentativ la nivel național, care cuprinde 3836 de companii.
- Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale prin crearea de rețele partenariale între școli, constituite pe domenii specifice de formare profesională (Agricultură, Chimie industrială, Protecția mediului, Comerț, Economic, Construcții, instalații și lucrări publice, Electric, Electromecanic, Electronică automatizări, Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Turism și alimentație, Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn); rețelele partenariale interșcolare au fost create cu scopul de a promova cooperarea
- Sprijinirea dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor din IPT, prin formarea a 600 de cadre didactice în vederea implementării în procesul instructiv – educativ a unor metode de

predare și de formare profesională care să le dezvolte elevilor competențele antreprenoriale (de exemplu, prin instruirea elevilor să înființeze firme de exercițiu) și prin promovarea dezvoltării, la nivel local, regional și național, de competiții Business plan. Aceste competiții presupun elaborarea de către elevii participanți a unor planuri de afaceri și prezentarea lor în fața unui juriu, format din reprezentanți ai sistemului de educație și ai mediului de afaceri, cu scopul de a forma, descoperi și valorifica idei de afaceri valoroase ale elevilor din IPT.

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului preuniversitar în școala noastră, sunt următoarele:

- Implementarea învățării centrate pe elev;
- Eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici;
- Îmbunătățirea standardelor de pregătire profesională;
- Formarea continuă a personalului didactic;
- Asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- Orientarea profesională și consilierea elevilor;
- Dezvoltarea sistemului informațional;
- Modernizarea bazei materiale a scolii;
- Optimizarea managementului educațional;
- Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- Utilizarea TIC în predare;
- Dezvoltarea oportunităților de formare în zone dezavantajate (zone rurale);
- Integrarea europeană prin Programul de Învățare pe tot parcursul vieții - Lifelong Learning Programme.

1.5 OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Obiectivele prioritare pentru Regiunea Nord – Est sunt următoarele:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

Politica educațională promovată de Ministerului Educației Naționale privind abordarea strategică a reformei învățământului își propune: reforma sistemică care vizează toate componentele prioritare respectiv calitatea, echitatea și eficiența, reforma continuă – prin valorificarea rezultatelor obținute până în momentul actual și asigurarea stabilității pentru atingerea obiectivelor, reforma asumată prin responsabilizarea partenerilor strategici, prin asumarea de către aceștia a programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională, prin participarea responsabilă și conștientă a tuturor actorilor sociali.

Obiectivele dezvoltării regionale pentru regiunea 1 N-E :

- *Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;*
- *Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;*
- *Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;*

- *Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.*

Plecând de la liniile directoare ale Programului de guvernare, Consiliul Județean Botoșani și-a stabilit propria strategie de dezvoltare economico-socială a județului, strategie care stabilește principalele domenii și direcții de acțiune, identifică modalitățile practice de realizare a obiectivelor propuse și configurează standardele la care trebuie să se situeze localitățile județului, din punct de vedere economic, social, cultural și administrativ.

Pentru a se dezvolta cu succes, comunitățile trebuie să aibă propria lor viziune și propriile lor strategii de dezvoltare.

Planificarea strategică are ca scop, în primul rând, maximizarea utilizării resurselor locale și construirea unei strategii asupra dezvoltării viitoare a comunității.

Dezvoltarea economico-socială a județului Botoșani este concepută în concordanță cu obiectivele strategiei naționale de dezvoltare a României pe termen mediu și lung.

Având în vedere evaluarea situației economico-sociale a județului Botoșani, potențialul economic și criteriul determinant al concordanței cu cerințele integrării europene și euroatlantice, au fost identificate următoarele **priorități**:

- *Diversificarea și extinderea bazei industriale care vizează crearea și menținerea locurilor de muncă permanente, atragerea IMM-urilor în sfera producției și dezvoltarea IMM-urilor în vederea creării de activități industriale complementare sau alte sectoare ale producției materiale care să asigure dezvoltarea economică.*
- *Valorificarea resurselor agricole și dezvoltarea mediului rural prin investiții pentru dezvoltarea, modernizarea și realizarea de noi capacități de producție, în scopul preluării și realizării de produse agroalimentare care să asigure consumul intern și posibilități de export.*
- *Dezvoltarea turismului și modernizarea serviciilor adiacente care vor duce la atragerea unui număr sporit de turiști.*
- *Dezvoltarea potențialului de resurse umane care are în vedere calificarea și recalificarea forței de muncă angajată în sfera economică, training pentru personalul cuprins în sfera serviciilor precum și programe de formare și orientare profesională pentru tineri și șomeri.*

Având în vedere aceste priorități, Învățământul Profesional și Tehnic din rețeaua județului Botoșani își exprimă viziunea asupra reformei TVET prin :

- *Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Botoșani precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;*
- *Asigurarea calității procesului instructiv-educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.*
- *Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB, la VAB, cu respectarea specificității mediului economic pentru fiecare județ din regiune.*
- *Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile, competențe tehnice generale.*
- *Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.*
- *Adaptarea curriculum în dezvoltare locală CDL la solicitările agenților economici.*
- *Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.*
- *Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora.*
- *Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.*
- *Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școala/oferta agenți economici/cerere.*

- *Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților acestora adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexibilitatea.*
- *Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: - calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului.*

Obiectivul general al strategiei este punerea în valoare a potențialului material și uman, folosirea resurselor existente și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă și echilibrată a localităților județului, în sensul asigurării unui mediu sănătos sub raport funcțional, economico-social și cultural, în condițiile păstrării echilibrului față de complexul de resurse al capitalului natural.

În cadrul județului Botoșani sunt vizate a fi atinse următoarele **obiective:**

- Diversificarea și dezvoltarea activităților economice;
- Înființarea de noi structuri turistice și modernizarea celor existente;
- Facilitarea accesului în zonele turistice;
- Creșterea volumului investițiilor private;
- Crearea de bunuri și servicii de calitate superioară și cu valoare ridicată, competitive pe piețele externe;
- Crearea de noi locuri de muncă și de noi profesii în concordanță cu evoluțiile de pe piețele autohtone și internaționale;
- Sprijinirea dezvoltării societăților comerciale cu capital privat, integral românesc;
- Modernizarea și susținerea infrastructurilor tehnico-edilitare de turism, învățământ, cultură și sport;
- Cooperare regională, interregională și internațională.
- Atragerea fondurilor europene în derularea proiectelor din sfera serviciilor;

IMPLICAȚII PENTRU IPT

Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

• respectarea raportului identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici, între domeniile

industrie – servicii - resurse;

• diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.

• Actualizarea calificărilor și a curriculum-ului. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială)

a

forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:

• Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională

• Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Pondere crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse,

prin:

• Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;

• Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);

- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți pentru segmentul de populație activă
- Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, prin:
 - ✓ Creșterea nivelului de calificare;
 - ✓ Importanța competențelor-cheie;
 - Competențele de comunicare în limbi străine;
 - ✓ Realizarea de competențe în domeniile digitale: informatică și producție asistată de calculator CAD/CAM, CNC, robotică, etc. ca de exemplu "Modulul ECDL 3D Printing"
 - a) prin realizarea de centre de excelență în domeniul Inteligenței Artificiale (AI) în liceele din județ dotate cu imprimante 3d profesionale, centre CNC etc. la care să aibă acces deopotrivă elevii din învățământul tehnic profesional cât și cei de pe filiera teoretică.
 - b) dotarea tuturor liceelor din județ cu imprimante 3d după exemplul hub-urilor de imprimare 3D create în 8 licee din țară https://www.ecdl.ro/en/news-article/lansare-proiectimprimante-3d-pentru-scolile-din-romania.-3dutech-modeleaza-viitorul.-prunteaza-13d_677.html
 - ✓ Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
 - Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii în perspectiva prezentată de Agenda Digitală Europa pentru orizontul de așteptare 2022.

OBIECTIVE REGIONALE

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor raportat la populația activă de la 19,1 (2006) % la 15% (2013).
2	Creșterea participării la programe de FPC prin rețeaua IPT	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 12,5 % în 2006 la 30 % în 2013.
3	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	Reducerea ratei de paradire timpurie de la 22,98 % în 2006 la 10% în 2013. Creșterea gradului de cuprindere în mediul rural, în grupuri dezavantajate (copii cu CES)
4	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar
5	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare	Realizarea de unități școlare reprezentative-campusuri școlare IPT la nivelul regiunii-20(minim 3 unități pe fiecare județ) Pentru definitivarea acestor obiective precum și a activităților recomandate de PRAI N-E, au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale

	cat si in cadrul Consorțiului Regional TVET Nord-Est.
--	-------------------------------------------------------

OBIECTIVE LOCALE

Nr.c rt.	Denumirea obiectivului	Țintă
1	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieții muncii și a opțiunilor elevilor	Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor raportat la populația activă de la 21,84 % (2007) la 15 % (2013).
2	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin programe de formare continuă de la 14,5 % în 2007 la 30 % în 2013.
3	Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 25% în 2007 la 60% în 2013.
4	Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare	Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar
5,	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare	Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2013

LICEUL REGINA MARIA DORHOI

PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Pentru a realiza diagnoza mediului extern, s-a utilizat tehnica managerială numită analiza **PEST** (analiza contextului Politic-politici educaționale, Economic, Social, și Tehnologic în care funcționează unitatea școlară). Sursele de informare consultate sunt: Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI) Botoșani 2018 – 20215, informații din ziare, reviste, emisiuni TV, pagini WEB ale Guvernului României, Ministerul Educației Naționale, părinți, elevi, manageri ai unor instituții, informații privind structura de învățământ din alte orașe raportate la caracteristicile mediului extern local.

Contextul european

Strategia Europa 2022 reprezintă un program pe zece ani (2010 – 2022) prin care Uniunea Europeană își propune să creeze condiții pentru o creștere economică inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Strategia a fost dezvoltată și adoptată în cadrul Consiliului European din 17 iunie 2010, pe fondul unei crize economice profunde și al intensificării provocărilor pe termen lung, precum globalizarea, presiunea asupra utilizării resurselor și îmbătrânirea populației. Europa 2022 ține cont de particularitățile fiecărui stat membru, urmărind în același timp un program de reforme coerente, având scopul general de a crește competitivitatea Europei, bazându-se pe atuurile UE – piață unică, monedă comună, politici comune.

Strategia se fundamentează pe trei priorități tematice, care se întrepătrund și se condiționează reciproc:

1. **creștere economică inteligentă:** dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
2. **creștere economică durabilă:** promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
3. **creștere economică favorabilă incluziunii:** promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, în măsură să asigure coeziunea economică, socială și teritorială.

Strategia are următoarele obiective principale la nivel european:

Ocuparea forței de muncă: – Creșterea ratei de ocupare a forței de muncă pentru populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani de la 69%, cât este în prezent, la cel puțin 75%.

Cercetare și dezvoltare: – Atingerea obiectivului de a investi în cercetare și dezvoltare 3% din PIB, în special prin asigurarea unor condiții mai favorabile pentru investiții ale sectorului privat în cercetare și dezvoltare, și stabilirea unui nou indicator pentru inovare.

Schimbări climatice și utilizarea energiei: – Reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu cel puțin 20% față de nivelurile din 1990 sau cu 30% dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiilor regenerabile în consumul nostru final de energie și creșterea cu 20% a eficienței energetice.

Educație: – Reducerea ratei abandonului școlar timpuriu de la 15%, cât este în prezent, la 10% și creșterea procentului de populație cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii postuniversitare de la 31% la cel puțin 40%.

Lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale: – Reducerea numărului cetățenilor europeni care trăiesc sub pragul sărăciei cu 25%, astfel încât 20 de milioane de oameni să nu mai trăiască în sărăcie.

Comisia Europeană a adoptat șapte inițiative emblematice (*flagship initiatives*), care să angajeze atât UE, cât și statele membre în acțiuni concrete, menite să impulsioneze creșterea economică și crearea de noi locuri de muncă:

1. „O Uniune a inovării” pentru a îmbunătăți condițiile-cadru și accesul la finanțările pentru cercetare și inovare, astfel încât să se garanteze posibilitatea transformării ideilor inovatoare în produse și servicii care creează creștere și locuri de muncă;

2. „Tineretul în mișcare” pentru a consolida performanța sistemelor de educație și pentru a facilita intrarea tinerilor pe piața muncii;

3. „O agendă digitală pentru Europa” pentru a accelera dezvoltarea serviciilor de internet de mare viteză și pentru a valorifica beneficiile pe care le oferă o piață digitală unică gospodăriilor și întreprinderilor;

4. „O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor” pentru a permite decuplarea creșterii economice de utilizarea resurselor, pentru a sprijini trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon, pentru a crește utilizarea surselor regenerabile de energie, pentru a moderniza sectorul transporturilor și a promova eficiența energetică;

5. „O politică industrială adaptată erei globalizării” pentru a îmbunătăți mediul de afaceri, în special pentru IMM-uri, și a sprijini dezvoltarea unei baze industriale solide și durabile în măsură să facă față concurenței la nivel mondial;

6. „O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă” pentru a moderniza piețele muncii și a oferi mai multă autonomie cetățenilor, prin dezvoltarea competențelor acestora pe tot parcursul vieții în vederea creșterii ratei de participare pe piața muncii și a unei mai bune corelări a cererii și a ofertei în materie de forță de muncă, inclusiv prin mobilitatea profesională;

7. „Platforma europeană de combatere a sărăciei” pentru a garanta coeziunea socială și teritorială, astfel încât beneficiile creșterii și locurile de muncă să fie distribuite echitabil, iar persoanelor care se confruntă cu sărăcia și excluziunea socială să li se acorde posibilitatea de a duce o viață demnă și de a juca un rol activ în societate.

Sursa: http://www.mae.ro/sites/default/files/file/Europa2022/Strategia_Europa_2022.pdf

Contextul național

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2022

Strategia educației și formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2022 (aprobată în 2011), promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană).

Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- creștere inteligentă

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mișcare;

- creștere sustenabilă

4. Resurse eficiente pentru Europa;
5. Politici industriale pentru era globalizării;

- creștere incluzivă

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

În urma unor programe de reformă, care au vizat întregul sistem, dar și componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii. În acest sens, Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2022, elaborat de către Institutul de Științe ale Educației (București, iunie 2014), menționează următoarele:

- **Înființarea învățământului profesional**, o rută de formare profesională inițială, în care alocarea cifrei de școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor. Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei școlare. Această rută de formare profesională include:

- **începând cu anul școlar 2012 – 2013: învățământul profesional cu durata de 2 ani**, organizat după finalizarea clasei a IX-a de liceu, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3168/2012; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă 60% din timpul total alocat programului, iar în al doilea an 75% din timpul total alocat programului, pe parcursul celor doi ani sunt organizate stagii comasate de practică, cu o durată totală de 11 săptămâni - 6 săptămâni în primul an și 5 săptămâni în cel de-al doilea an);
- **începând cu anul școlar 2014- 2015: învățământul profesional cu durata de 3 ani**, după finalizarea clasei a VIII-a, reglementat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale 3136/2013; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic (în primul an, această componentă reprezintă aproximativ 20% din timpul total alocat programului, în al doilea an aproximativ 60% din timp este alocat pregătirii practice, iar în anul al treilea, aproximativ 72% din timp este alocat pregătirii practice; pe parcursul celor trei ani sunt organizate stagii comasate de practică cu o durată totală de 24 săptămâni - 5 săptămâni în primul an, 9 săptămâni în anul al doilea și 10 săptămâni în cel de-al treilea an).

- **Oferta de calificări profesionale ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic** este stabilită anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT, în scopul asigurării relevanței ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii; modelul a fost proiectat de CNDIPT, cu sprijinul mai multor instituții și experți cu atribuții în dezvoltarea resurselor umane și implementat începând din anul 2004. În perioada 2004 – 2013 au fost realizate actualizări ale instrumentelor utilizate pentru implementarea acestui model. Modelul se bazează pe descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local. De asemenea, planificarea strategică este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile. În acest fel este urmărită asumarea deciziilor și respectarea interesului comun al tuturor celor implicați. Modelul combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus. Decizia de planificare aparține nivelului județean, care se informează din rezultatele documentării și monitorizării și este fundamentată, atât pe baza specificității pieței forței de muncă locale, cât și pe capacitatea de răspuns instituțional a unității de învățământ. Monitorizarea este realizată de nivelurile imediat superioare.

Documentele de planificare strategică sunt:

- **Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI)** – realizat la nivel regional de către Consorțiile regionale;
- **Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI)** – realizat la nivel județean de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- **Planul de Acțiune al Școlii (PAS)** – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

- **Elaborarea periodică de studii de piață a muncii** – ultimul studiu previzional a fost realizat în anul 2011, în cadrul proiectului cofinanțat din FSE prin POSDRU „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”. În acest studiu se

estimează, la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2022, evoluția cererii de forță de muncă la nivel național și la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Pentru completarea informațiilor, precum și pentru validarea tendințelor din studiile previzionale, în anul 2011 a fost realizată în firme ancheta privind cererea de forță de muncă pe termen scurt (6-12 luni). Datele au fost colectate de la un eșantion reprezentativ la nivel național, care cuprinde 3836 de companii.

- **Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale prin crearea de rețele parteneriale între școli**, constituite pe domenii specifice de formare profesională (Agricultură, Chimie industrială, Protecția mediului, Comerț, Economic, Construcții, instalații și lucrări publice, Electric, Electromecanic, Electronică automatizări, Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Turism și alimentație, Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn); rețelele parteneriale interșcolare au fost create cu scopul de a promova cooperarea și schimbul de bune practici în interiorul rețelei și între școlile din rețea și reprezentanții mediului de afaceri.

- **Sprijinirea dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor din IPT**, prin formarea a 600 de cadre didactice în vederea implementării în procesul instructiv – educativ a unor metode de predare și de formare profesională care să le dezvolte elevilor competențele antreprenoriale (de exemplu, prin instruirea elevilor să înființeze firme de exercițiu) și prin promovarea dezvoltării, la nivel local, regional și național, de competiții Business plan. Aceste competiții presupun elaborarea de către elevii participanți a unor planuri de afaceri și prezentarea lor în fața unui juriu, format din reprezentanți ai sistemului de educație și ai mediului de afaceri, cu scopul de a forma, descoperi și valorifica idei de afaceri valoroase ale elevilor din IPT.

Indicatori	Unitate	ROMÂNIA Perioada de referință						Media EU-28	Ținta RO	Ținta EU
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2013	2022	2022
Rata de părăsire timpurie a școlii	% 18-24 ani	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	12,0	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% 30-34 ani	11,4	16,8	18,1	20,4	21,8	22,8	36,9	26,7	40
Rata de ocupare a populației active	% 20-64 ani	63,6	63,5	63,3	62,8	63,8	63,9	68,4	70,0	75
Participarea la LLL*	% 25-64 ani	1,6	1,5	1,3	1,6	1,4	2	10,5	12	15

*LLL = programe de formare pe parcursul întregii vieți

Sursa: Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2022

Mediul regional si local

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2014-2022 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general:

Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități:

1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.

2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.

3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.

4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.

Ținte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Țintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanțate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2022 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata șomajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.

2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.

3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.

4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%.

Din punct de vedere geografic:

Județul Botoșani este situat în extremitatea de nord-est a României, între cursurile superioare ale râurilor Siret la vest și Prut la est. Județul Botoșani se învecinează la sud cu județul Iași, la vest cu județul Suceava, iar la nord și est cu Ucraina respectiv Republica Moldova.

Orașul Botoșani a apărut la o intersecție favorabilă de drumuri comerciale, care i-au asigurat prosperitate de timpuriu. Este cunoscut mai ales prin geniile pe care le-a dat culturii românești: Mihai Eminescu, George Enescu, Nicolae Iorga, Ștefan Luchian și alții.

Județul Botoșani asigură accesul rutier spre Republica Moldova prin localitatea Stâncă – Ștefănești. Orașul Botoșani față de București și orașele centre de județe din Regiunea Nord-Est are următoarele distanțe:

Botoșani – București	499 km
Botoșani-Bacău	193 km
Botoșani-Iași	125 km
Botoșani – Suceava	42 km
Botoșani – Piatra Neamț	145 km
Botoșani – Vaslui	258 km

Suprafața județului Botoșani este de 4.986 km², reprezentând 13,53% din suprafața Regiunii Nord Est (ocupând din acest punct de vedere locul 6 pe regiune și 2,1% din teritoriul țării). După destinație, aceasta suprafața este formată din: 392.905 ha suprafața agricolă, 57.187 ha păduri și alte terenuri cu vegetație forestiera și 13.849 ha ape și bălți.

Municipiul Dorohoi este situat în N-V județului Botoșani în bazinul hidrografic al râului Jijia, în zona de contact dintre Câmpia Moldovei și Podișul Sucevei. Statistico-geografic aparține regiunii de dezvoltare N-E, respectiv zonei ocupaționale 2 care mai

cuprinde teritoriul comunelor Brăești, Broscăuți, Cordăreni, Corlăteni, Dimăcheni, G. Enescu, Văculești.

Municipiul Dorohoi a apărut la o intersecție favorabilă de drumuri comerciale, care i-au asigurat prosperitate de timpuriu.

Din punct de vedere al resurselor naturale disponibile în regiune se remarcă materialele de construcție, în special nisipurile cuarțoase valorificate în industria sticlăriei de agenții economici din Dorohoi.

Suprafața acestei zonei de referință este de 36.887 ha repartizate astfel :

Total suprafata	Paduri	Total suprafata agricola	Arabil	Pasuni	Fanete	Vii	Livezi
36887 ha	2681 ha	34026 ha	26148 ha	6623 ha	1170 ha	60 ha	205 ha

Contextul demografic din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 20215, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

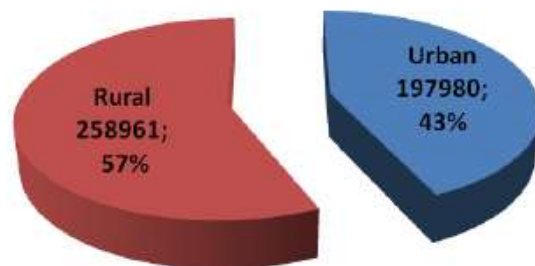
Evoluția populației totale la 1 iulie 2015 în regiunea Nord-Est

Județul	Populația totală, la 1 iulie 2015								2015 față de 2008	
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Dife- rența în nr.pers.	diferența în %
Bacău	718.125	716.176	714.641	712.304	709.272	707.045	748.402	747.031	28.906	4,03%
Botoșani	451.199	448.423	447.107	444.804	440.968	439.152	460.065	456.941	5.742	1,27%
Iași	826.552	829.973	825.773	821.311	838.653	849.670	901.590	912.774	86.222	10,43%
Neamț	564.291	562.489	562.122	560.755	556.599	554.240	580.933	578.295	14.004	2,48%
Suceava	706.407	706.720	708.433	708.933	708.297	708.302	740.861	742.053	35.646	5,05%
Vaslui	452.528	450.269	449.524	447.724	445.450	446.736	476.406	478.513	25.985	5,74%
Total Regiunea Nord-Est	3.719.102	3.714.050	3.707.600	3.695.831	3.699.239	3.705.145	3.908.257	3.915.607	196.505	5,28%
Total România	21.504.442	21.469.959	21.431.298	21.354.396	21.316.420	21.267.165	22.299.730	22.242.738	738.296	3,43%

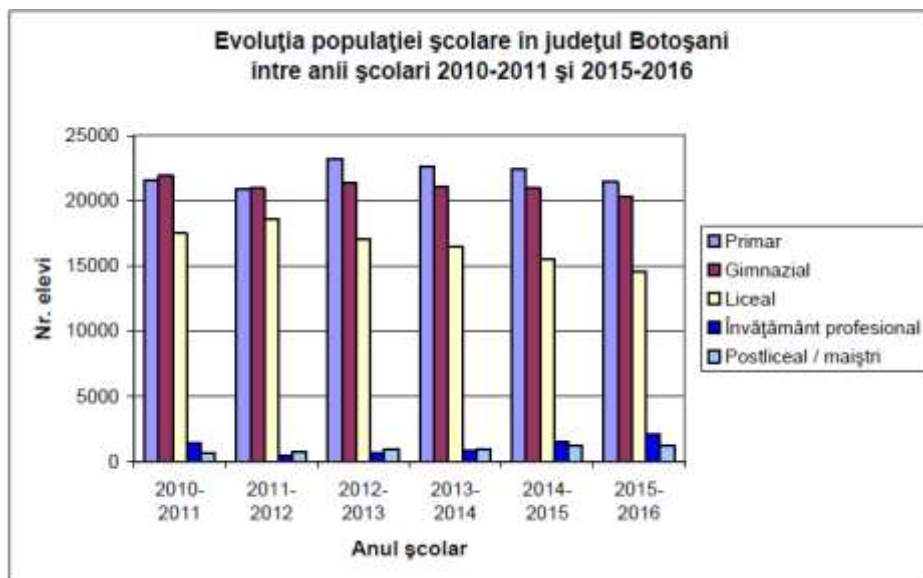
Variația populației județului pe ani:

Data	Numărul locuitorilor ^{*)}
1 iulie 2008	451.199
1 iulie 2009	448.423
1 iulie 2010	447.107
1 iulie 2011	444.804
1 iulie 2012	440.968
1 iulie 2013	439.152
1 iulie 2014	460.065
1 iulie 2015	456.941

Repartiția populației pe medii de rezidență în județul Botoșani la 1 iulie 2015



Nr. crt.	Niveluri de educație	Anul școlar						Evoluție (%) 2015-2016 – 2010-2011
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
1	Primar	21613	20882	23236	22639	22450	21473	99,35%
2	Gimnazial	21933	20978	21365	21122	20963	20344	92,76%
3	Liceal	17535	18611	17103	16538	15520	14518	82,79%
4	Învățământ profesional	1375	486	636	787	1506	2039	148,29%
5	Postliceal / maiștri	662	718	954	973	1239	1231	185,95%
6	TOTAL	63118	61675	63294	62059	61678	59605	94,43%



Din datele prezentate în tabel rezultă că în anul școlar 2015-2016 populația școlarizată reprezintă 94,43 % față de cea școlarizată în anul școlar 2010-2011, înregistrând o scădere față de anul școlar 2014-2015 cu 3,36 %.

Din analiza datelor din tabel și a graficului se constată:

- populația școlarizată în învățământul primar înregistrează o ușoară scădere în anul școlar 2015-2016, comparativ cu anul școlar 2010-2011;
- la nivel liceal populația școlară a scăzut semnificativ, cu 17,21 % în anul școlar 2015-2016, comparativ cu anul școlar 2010-2011;
- învățământul profesional a înregistrat o creștere accentuată, numărul elevilor crescând cu 48,29% în anul școlar 2015-2016, comparativ cu anul școlar 2010-2011, deși în anul școlar 2011-2012 a fost un minim, când au fost cuprinși doar 486 elevi; creșterea din ultimii 2 ani școlari se datorează reintroducerii școlii profesionale de 3 ani;
- învățământul postliceal, înregistrează o creștere accentuată (185,95%) față de anul școlar 2010-2011; ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat.

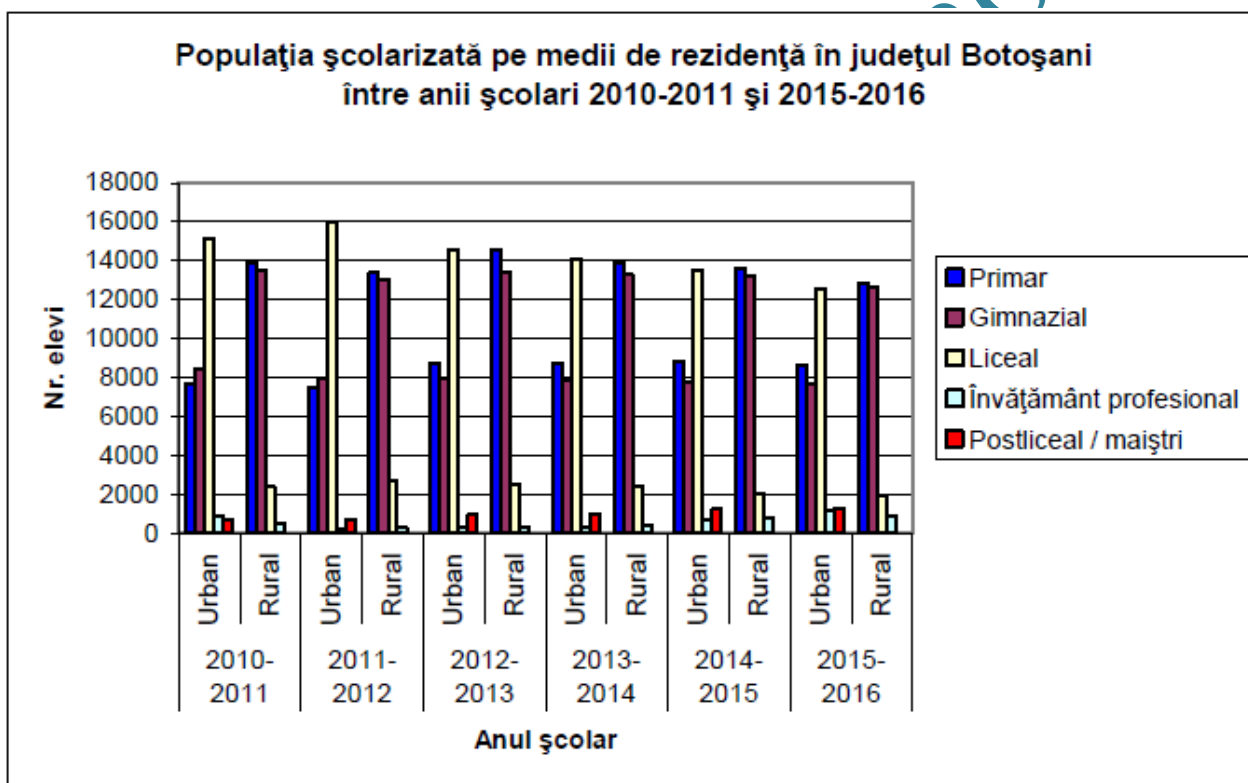
Populația școlarizată pe medii de rezidență

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență, constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

În mediul rural populația din primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2015-2016 cu 9175 de elevi mai mare, decât cea existentă în mediul urban (60,97% rural și 39,03% urban). În schimb, populația școlară din învățământul liceal și profesional, la nivelul anului școlar 2015-2016, este însă mult mai mare în mediul urban (17,42% rural și 82,58% urban).

În învățământul postliceal și școala de maiștri toți elevii au fost doar în mediul urban.

	Anul școlar												Evoluție (%) 2015-2016 / 2010-2011	
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		Urban	Rural
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural		
Primar	7688	13925	7495	13387	8735	14501	8715	13924	8815	13635	8630	12843	112%	92%
Gimnazial	8450	13483	7935	13043	7990	13375	7845	13277	7760	13203	7691	12653	91%	94%
Liceal	15157	2378	15950	2661	14557	2546	14096	2442	13528	1992	12555	1963	83%	83%
Învățământ profesional	905	470	212	274	317	319	349	438	714	792	1118	921	124%	196%
Postliceal / maiștri	662		718		954		973		1239		1231		186%	



Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.

Analizând rata abandonului școlar în perioada 2008-2015 pe niveluri de educație se constată:

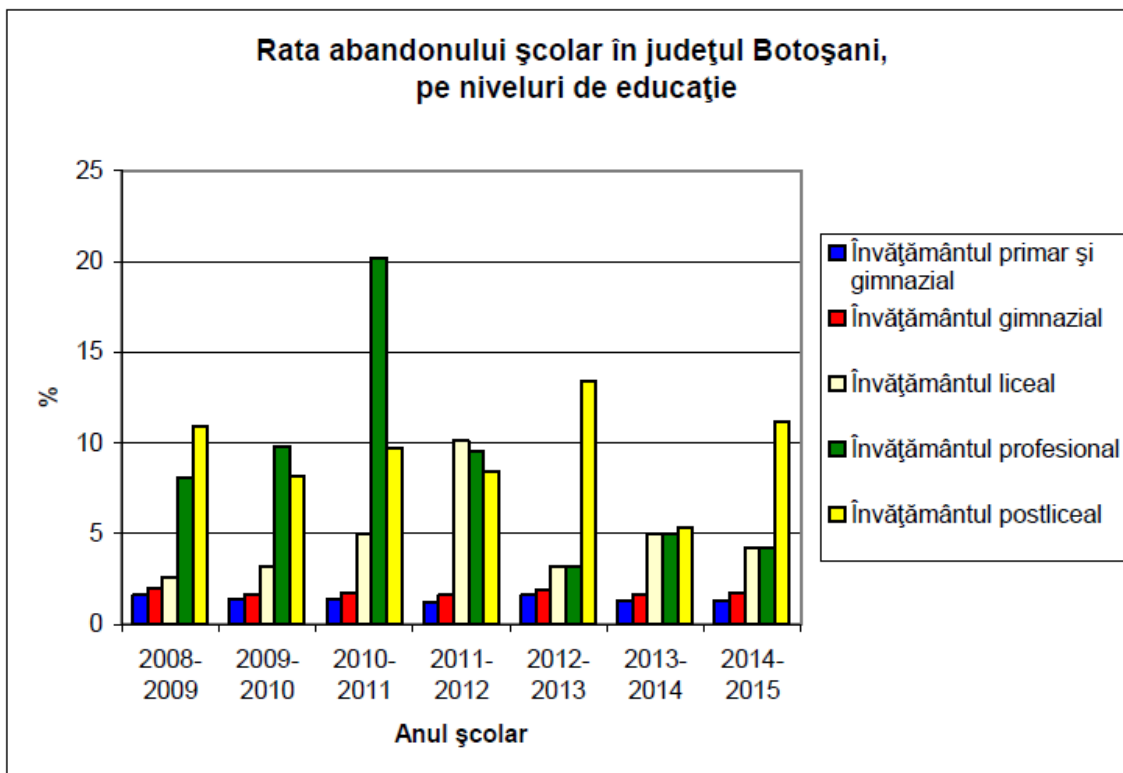
- la învățământul primar și gimnazial rata abandonului școlar are valori scăzute dar variabile (sub 2,3%);

- la învățământul liceal rata abandonului școlar înregistrează creșteri și descreșteri alternative, ajungând la 10,1% în 2011-2012;

- la învățământul profesional rata abandonului școlar este mai mare decât la învățământul liceal, dar după anul școlar 2011-2012 raportul se echilibrează;

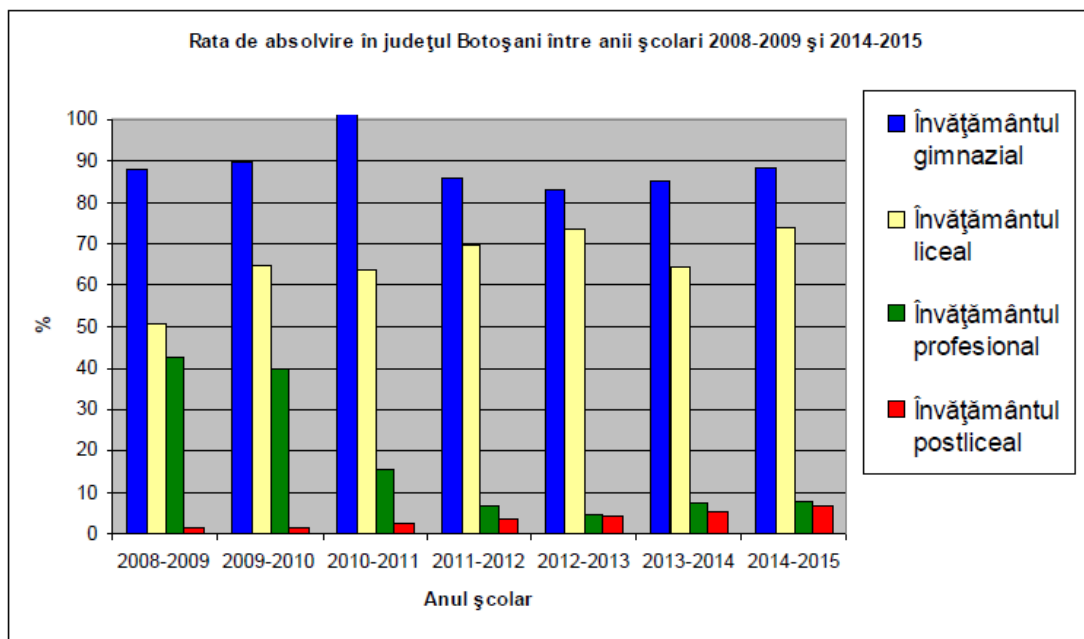
- la învățământul postliceal rata abandonului școlar este oscilantă, dar are în fiecare an valori peste 5%.

Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile înregistrate pe parcursul intervalului, abandonul continuă să fie în atenția unităților școlare în special pentru categoriile vulnerabile.



Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Rata de absolvire este un indicator care reflectă calitatea și eficiența internă a sistemului de educație, dar și rezultatele acestuia.

LICEUL REGINA MARIA DORHOI



Proiecții demografice

Sursa: „Proiectarea populației României pe regiuni de dezvoltare, la orizontul anului 2050”, INS.

Ipoteze de lucru alese: în varianta medie (de referință) se presupune că se păstrează constantă media principalelor fenomene demografice înregistrate în perioada 2004 - 2007.

Nota: Valorile intermediare până în anul 2050 sunt obținute prin interpolare.

Se prognozează că populația regiunii de N-E va continua să scadă până în anul 2050 cu 831.7 mii persoane. Fenomenul de îmbătrânire demografică a populației, caracterizat prin reducerea ponderii populației tinere în totalul populației va continua și în următorii ani. Populația în vârstă de 0-14 ani va scădea cu 305.9 mii persoane, ponderea acestora în totalul populației reducându-se cu 5.4 puncte procentuale. Se prognozează o creștere importantă a ponderii populației vârstnice de peste 65 ani, cu 14.8 puncte procentuale, ceea ce reprezintă o creștere cu 306.6 mii persoane a persoanelor vârstnice până în anul 2050.

Populația preșcolară și școlară în Regiunea Nord-Est, în anii 2008 și 2050, varianta medie

<i>Grupe de vârstă</i>	<i>Anul 2008</i>	<i>Anul 2020</i>	<i>Anul 2050</i>
3-6 ani	4.6	4.3	3.2
7-14 ani	9.8	9.1	6.9
15-24 ani	15.4	13.9	9.2

-mii persoane-

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii:

1. Majoritatea populației din județul Botoșani locuiește în mediul rural, în anul 2015 ponderea populației din mediul rural fiind de 56.2%. Procentul este mai ridicat pentru populația în grupa de vârstă 0-14 ani, 63.9% din populația din această grupă de vârstă se găsește în mediul rural.

Populația în vârstă de muncă 15-59 ani este aproximativ egal distribuită pe medii, în urban sunt 131 mii pers iar în rural 140 mii persoane. Diferențe mai mari în distribuția pe medii se înregistrează la populația vârstnică, de 60 ani și peste. In urban locuiesc aprox. 27 mii pers iar în rural locuiesc peste 67 mii persoane vârstnice.

2. Din punct de vedere etnic, populația județului este relativ omogenă. Conform RPL 2011, românii reprezintă 98.61 % din populația la care s-a înregistrat această caracteristică. Următoarea etnie ca mărime este etnia romă, care înregistrează un procent de 1.06%. Alte etnii înregistrate: ucraineni 0,17%, ruși-lipoveni 0,10%, evrei 0,01%, maghiari sub 0,01%.

3. Soldul migrației interne este negativ, în anul 2014 acesta fiind de -1568 persoane. Din numărul total de sosiri, marea majoritate sunt în mediul rural 64.9% și număr 35.1% din sosiri sunt în mediul urban.

4. Soldul migrației externe este pozitiv în anii: 2011, 2012 și 2013.

5. Sporul natural este de asemenea negativ, crescând în valori absolute de la an la an.

PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI

În județul Botoșani **populația ocupată** reprezintă **72%** din totalul locuitorilor și este distribuită, în principal, după cum urmează:

- 18,1% în industrie;
- 53,9% în agricultură;
- 10,9% în comerț și prestări servicii;
- 4,85% în învățământ;
- 3,5% în sănătate.

În județul Botoșani sunt înregistrate 6544 companii, din care 5615 sunt societăți comerciale, 19 regi autonome, 1162 asociații familiale, 14 societăți cu capital integral străin etc

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Județul Botoșani se caracterizează prin câteva elemente: preponderența populației rurale și, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populației urbane în două centre Botoșani și Dorohoi și concentrarea industriei și serviciilor comerciale în aceste localități. Putem realiza și transformarea acestui punct slab într-o oportunitate de ridicare a nivelului economic al mediului rural din județ. Este loc de investiții, de proiecte europene, de specialiști bine pregătiți.

• Se remarcă ponderea scăzută a salariaților în totalul populației active a județului ajunsă la 16.2 %, pe un trend descrescător în ultimii 26 de ani, de la 150 mii în 1990 la 50 mii în 2014

• Numărul pensionarilor este mai ridicat decât al salariaților, ceea ce indică o populație îmbătrânită dar și o piață potențială pentru servicii dedicate persoanelor în vârstă (asistență socială și servicii de sănătate, precum și educaționale de învățarea pe parcursul vieții).

• În perioada 1998 - 2008, se constată că cele trei sectoare economice (agricultura, industria și serviciile) au deținut ponderi relativ constante din PIBR, neavând loc mutații semnificative între acestea. În 2009 - 2010 criza economică mondială a afectat și viața economică a județului Botoșani. După anul 2011 se constată un reviriment.

• În județul Botoșani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca și contribuție la realizarea VAB județean, cât și ca aport la VAB sectorial regional.

• Se constată în județ un trend ascendent al contribuției domeniului construcțiilor la VAB județean, domeniu care, după toate prognozele, are un potențial mare de dezvoltare în perioada postcriză.

• În industria prelucrătoare și servicii, microîntreprinderile dețin majoritatea în totalul unităților active.

• Cele mai importante investiții brute la nivelul anului 2014 s-au realizat în industria prelucrătoare

• Se manifestă un trend multianual de scădere numerică a populației în segmentul 0-14 ani, care ar trebui compensat printr-o creștere a pregătirii profesionale per elev pentru meserii bine remunerate și în industrii care produc plus valoare ridicată. .

Implicatii pentru IPT

- Armonizarea planurilor de școlarizare prin:
 - Respectarea raportului identificat pe piața muncii, prin indicatorii economici, între domeniile industrie – servicii - resurse;
 - Diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate/domeniu de pregătire.

• **Actualizarea calificărilor și a curriculum-ului.** Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
 - Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
- Ponderea crescută a IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți pentru segmentul de populație activă
 - **Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, prin:**
 - Creșterea nivelului de calificare;
 - Importanța competențelor-cheie;
 - Competențele de comunicare în limbi străine;
 - Competențe în domeniile digitale: informatică și producție asistată de calculator CAD/CAM, CNC, robotică , etc.
 - Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

• **Parteneriatul școală-agenti economici** - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:

- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii în perspectiva prezentată de Agenda Digitala Europa pentru orizontul de așteptare 2022.

• **Dezvoltarea turismului rural:**

Problematika complexă și stringentă a turismului rural, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru turismul rural.
- Planificarea și realizarea unor clase cu specializarea Tehnician în agroturism.
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul turismului rural.
- Programe de formare continuă

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

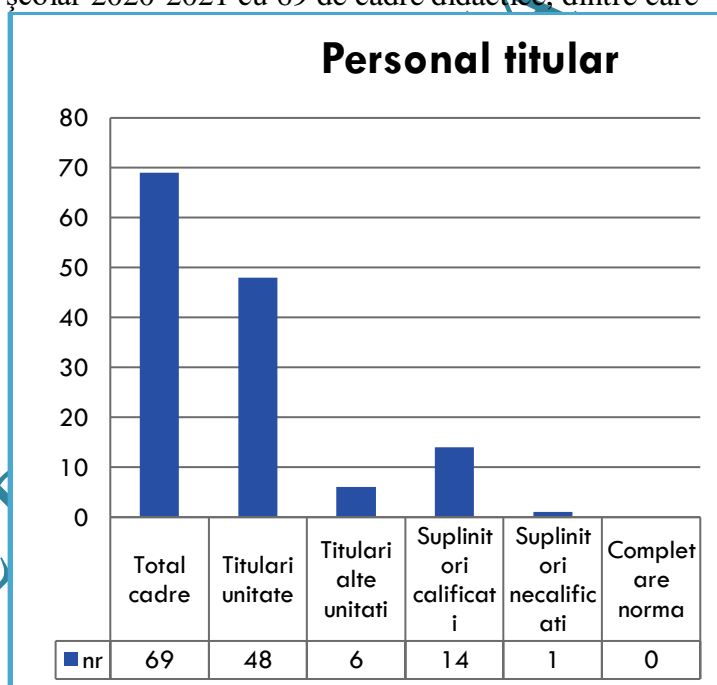
În unitatea noastră activează profesori, ingineri, maiștri instructori, personal didactic auxiliar, personal administrativ care, prin convingerile, credințele, reprezentările și valorile care îi caracterizează, duc la asigurarea misiunii școlii. Pentru o bună desfășurare a activității, în concordanță cu o nouă imagine externă, se are în vedere realizarea unei bune structuri organizaționale. Organigrama ține cont de caracterul global, sistemic și cooperant al demersului formativ și educativ. Se urmărește o structură de conducere formată dintr-un director, care se sprijină pe o celulă operativă alcătuită dintr-un director adjunct, un contabil șef și un secretar șef. Pentru susținerea deciziilor cu caracter executiv se apelează la Consiliul de Administrație iar în cazul deciziilor cu caracter strategic se apelează la Consiliul Profesorat. Comisia pentru curriculum, Comisiile pe arii curriculare, Comisia dirigenților sunt organisme ale Consiliului Profesorat, iar comisiile pentru orar, PSI și NTSM sunt organisme tehnice ale Consiliului de Administrație.

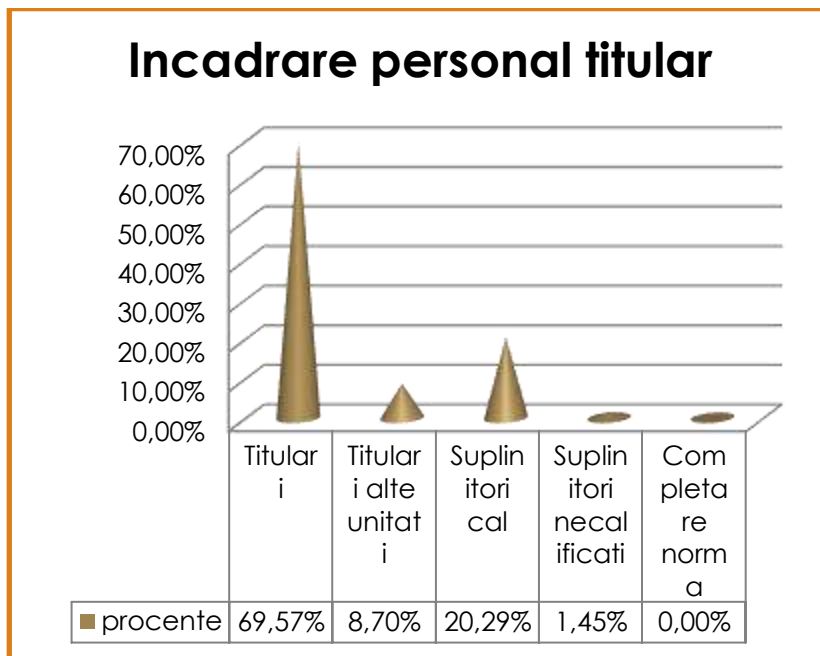
Analiza SWOT

RESURSE UMANE

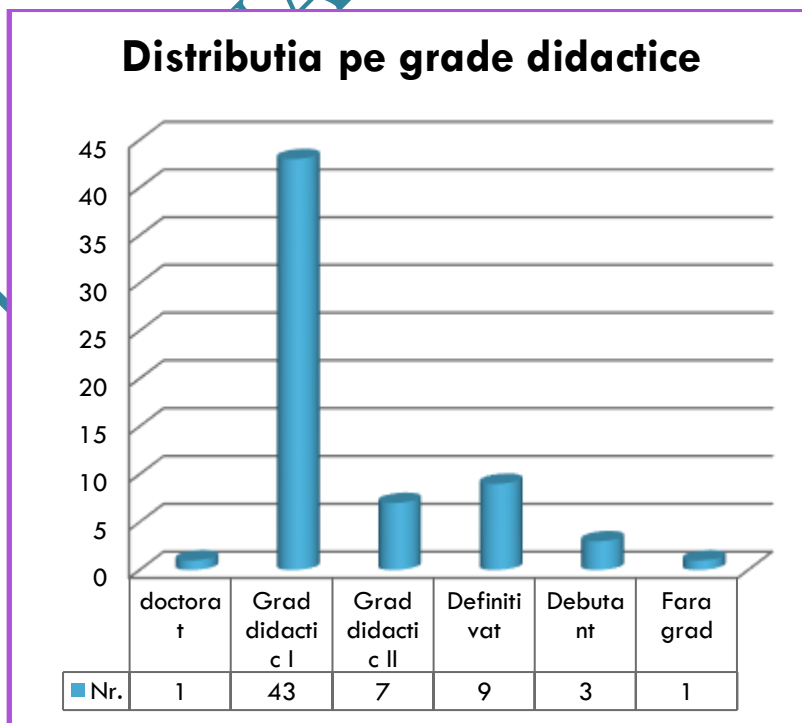
Cadre didactice

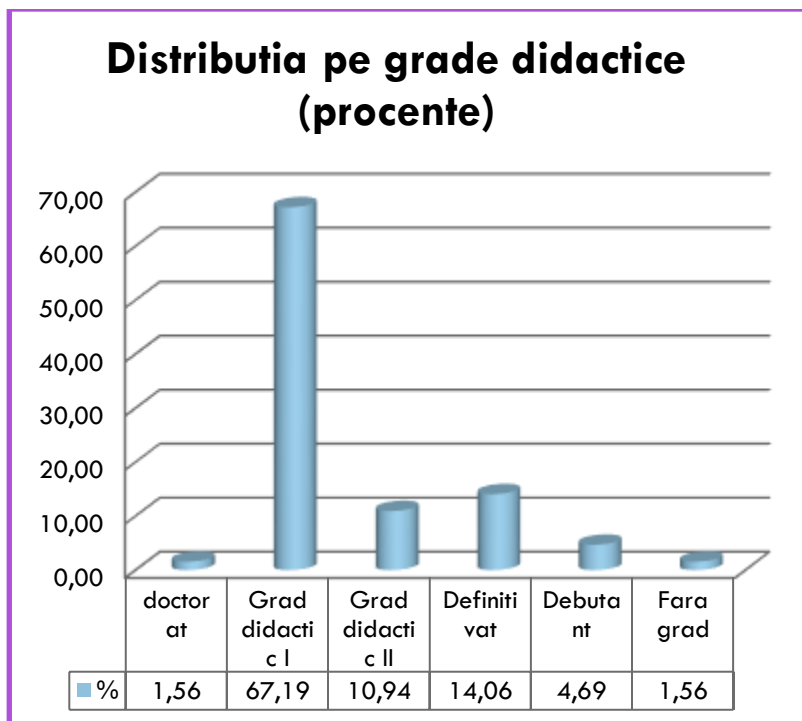
Am început anul școlar 2020-2021 cu 69 de cadre didactice, dintre care



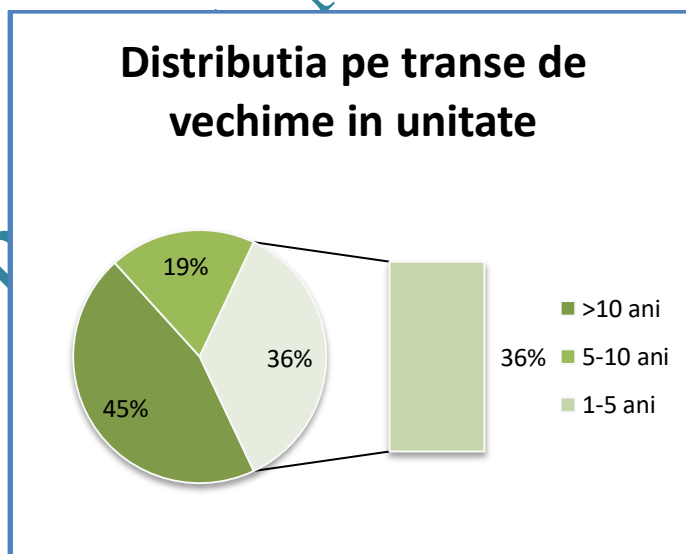


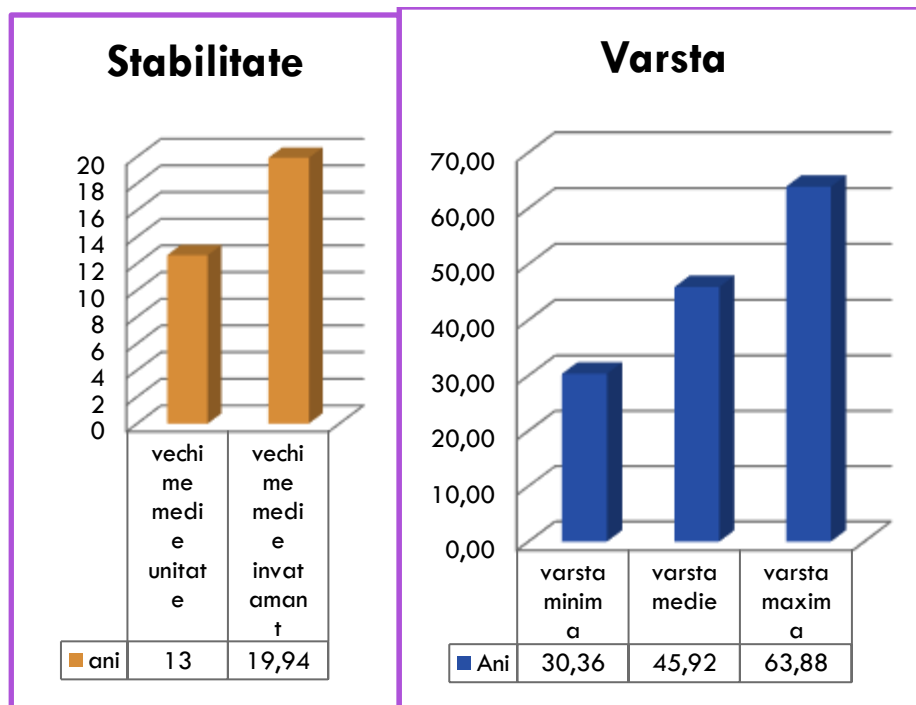
Maturitatea și stabilitatea colectivului de profesori reies și din distribuția în funcție de gradele didactice, reprezentată mai jos:





Distributia pe transe de vechime a cadrelor didactice din unitatea noastră se regăsește în tabelul și diagrama de mai jos:





Datele statistice de mai sus ilustrează ideea că reprezentăm un colectiv ajuns la maturitate didactică, iar experiența acumulată, o premisă a unei activități responsabile și competente.

- Există interes pentru promovarea performanței, pentru optimizarea rezultatelor la examene naționale
- Imagine foarte bună a cadrelor didactice în comunitate
- Interes pentru pregătirea elevilor pentru olimpiade și desfășurare de activități remediale, inclusiv prin programul ROSE
- Realizare corectă a documentelor de proiectare
- Multe dintre cadrele didactice fac parte din Corpul Profesorilor Metodiști, din Consiliul Consultativ al disciplinei
- Se recomandă o mai bună consiliere a cadrelor didactice în primii ani de învățământ de către șefii de catedre și conducerea școlii evaluare ; orientarea celor care nu fac față cerințelor învățământului liceal, către învățământul profesional
- respectarea calendarului activităților cuprinse în programele manageriale și în cel de monitorizare;
- în general notarea s-a realizat realist, exigent, notele reflectând nivelul de pregătire al elevilor, preocuparea și interesul lor pentru învățatură;
- sunt și destule situații în care nu există niște criterii clare după care se aplică notele; nu se stabilesc de bareme de corectare pentru lucrări scrise, nu se discută lucrările scrise, nu se anunță notele acordate la oral;
- nu se urmărește nivelul de realizare a competențelor; se pune accent mai mult pe capacitatea de memorare și reproducere a informațiilor și mai puțin pe capacitatea de utilizare a lor în condiții reale;
- creșterea calității actului didactic
- consilierea personalului didactic în materie de aplicare a curriculumului

- asigurarea unui cadru organizatoric propice învățării :
- organizarea rațională a învățământului pe un singur schimb, a instruirii practice săptămânale;
- îmbunătățirea activității de instruire practică în ateliere școlare și la agenții economici; organizarea, monitorizarea și evaluare elevilor conform standardelor de formare ;
- respectarea programului orar (intrarea la timp la ore, consumarea eficientă a celor 50 de minute);
- efectuarea cu responsabilitate a serviciului pe școală de către profesori
- relaționarea civilizată cu elevii (aplicare principiului respectului reciproc și a dreptului la confidențialitate în relaționarea cu elevii)
- organizarea și desfășurarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii (pentru recuperarea golurilor, pentru olimpiade și examene, îndrumarea elevilor pentru elaborarea lucrărilor de certificare profesională, parcurgerea temelor elaborate de MEN pentru examenele de finalizare a ciclurilor de învățământ, simularea examenelor finale
- evaluarea realistă a tuturor elevilor (inițială, sumativă și finală); valorificarea metodelor alternative de evaluare (proiectul, portofoliul ș.a.), prin susțineri în plen, discuții individuale etc.; evaluarea ritmică și realistă a competențelor elevilor
- preocupare pentru formare continuă și participare la cursuri de formare
- deschidere către modelele europene și participare la mobilități din cadrul proiectelor Erasmus+

LICEUL REGINA MARIA DOROHOI

Personalul nedidactic și didactic auxiliar:

Secretar șef- Ipate Gabriela

Secretar Iftime Marilena

Contabil Clim Silvia

Bibliotecar Buhăianu Mariana

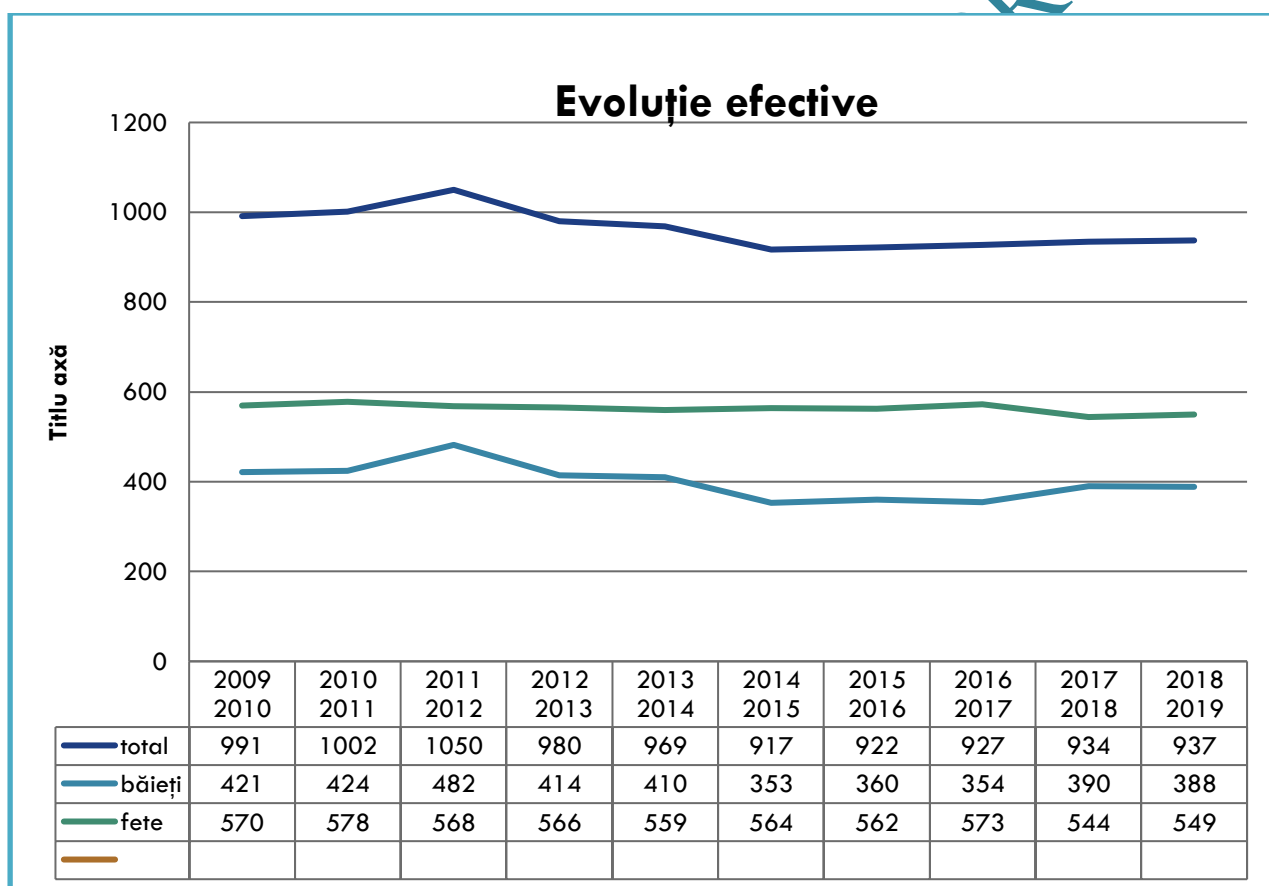
Administrator Mihoc Sergiu

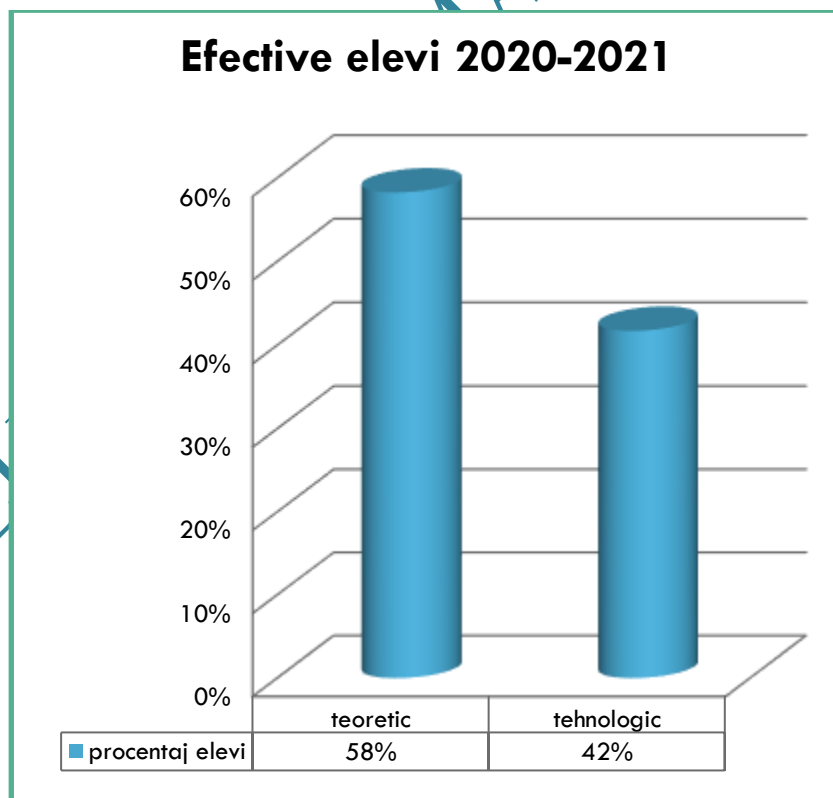
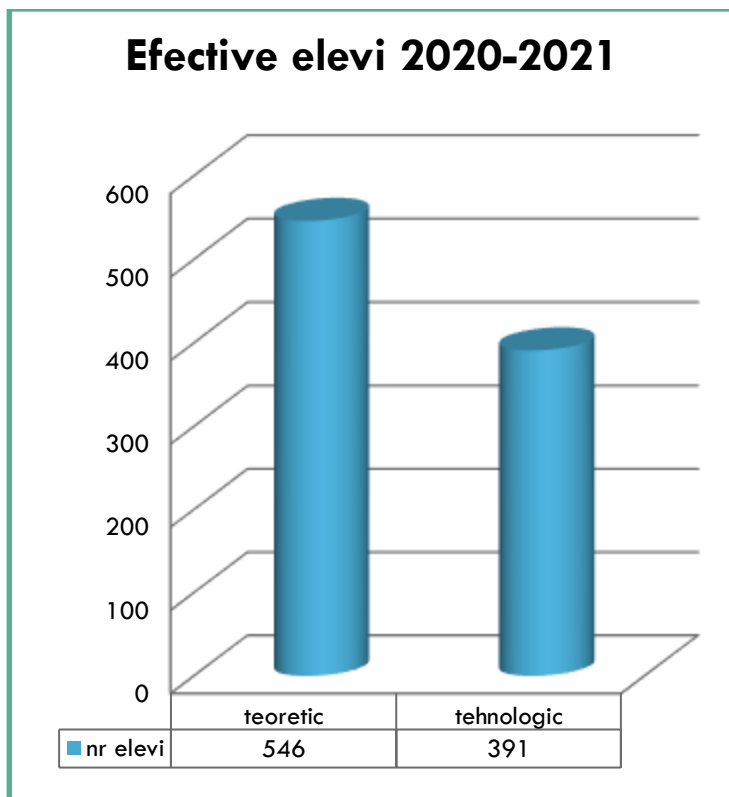
Personalul de pază și întreținere

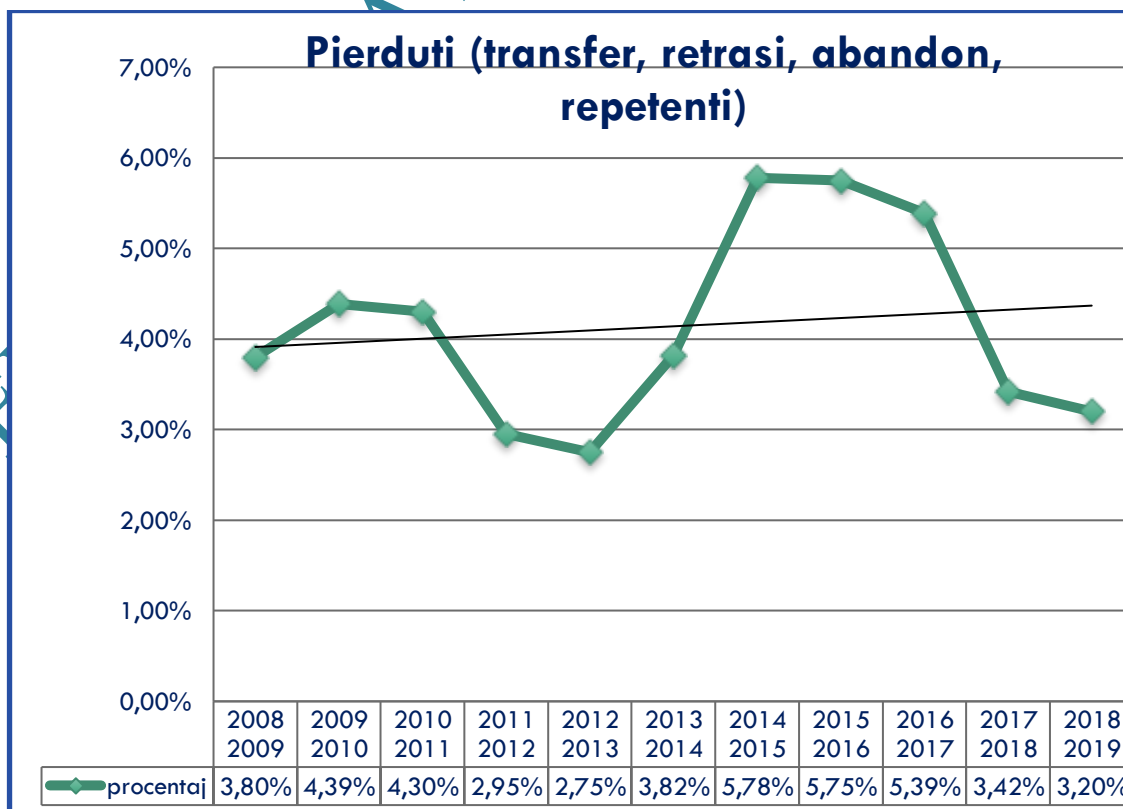
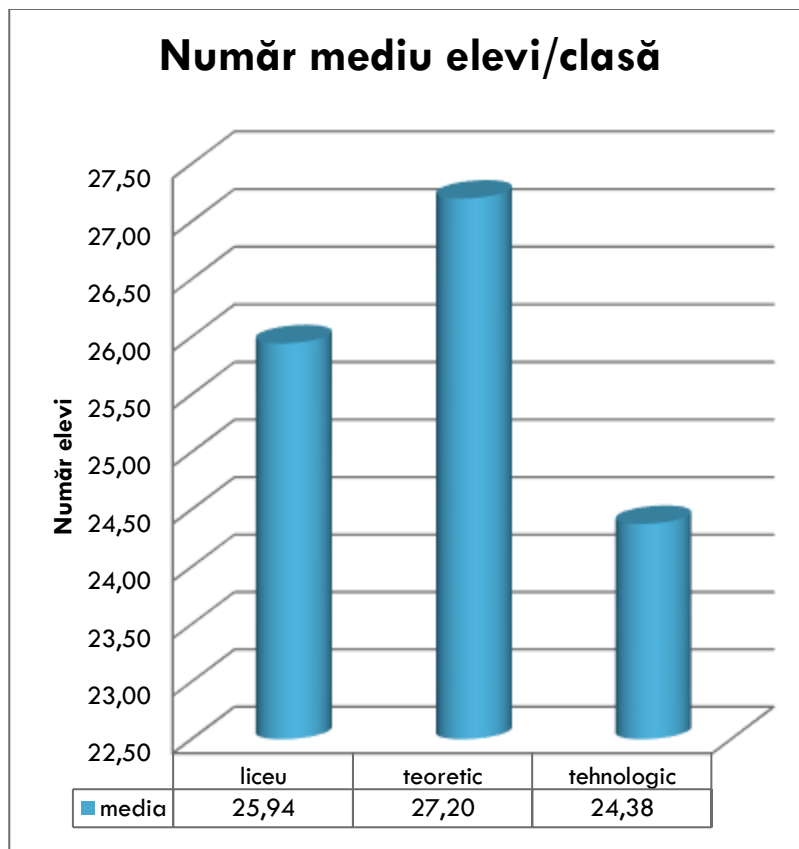
ELEVII

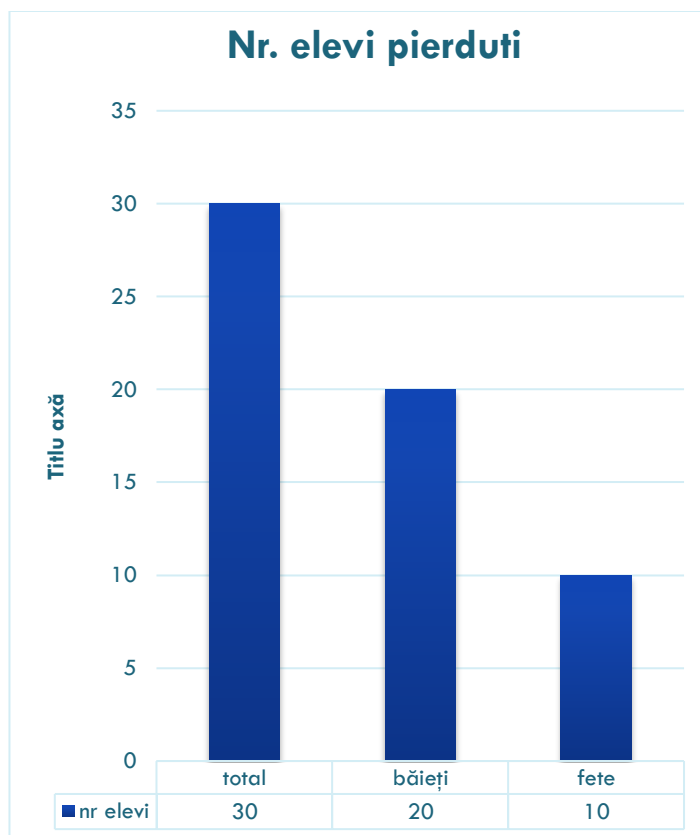
Eforturile colectivului didactic s-au concentrat asupra educabililor, atât în privința calității actului didactic, cât și a ameliorării frecvenței, implicarea în activități extrașcolare și acțiuni de voluntariat,

A)Efective: Am înregistrat, la începutul anului școlar, **937** elevi

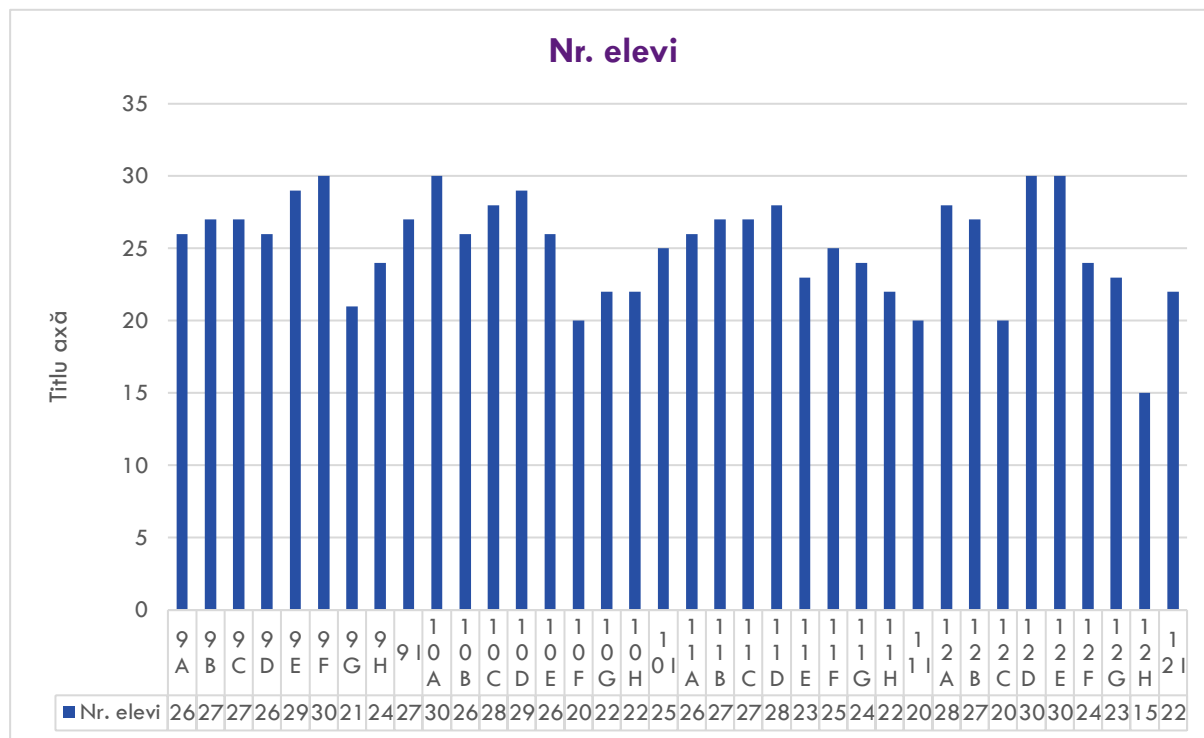




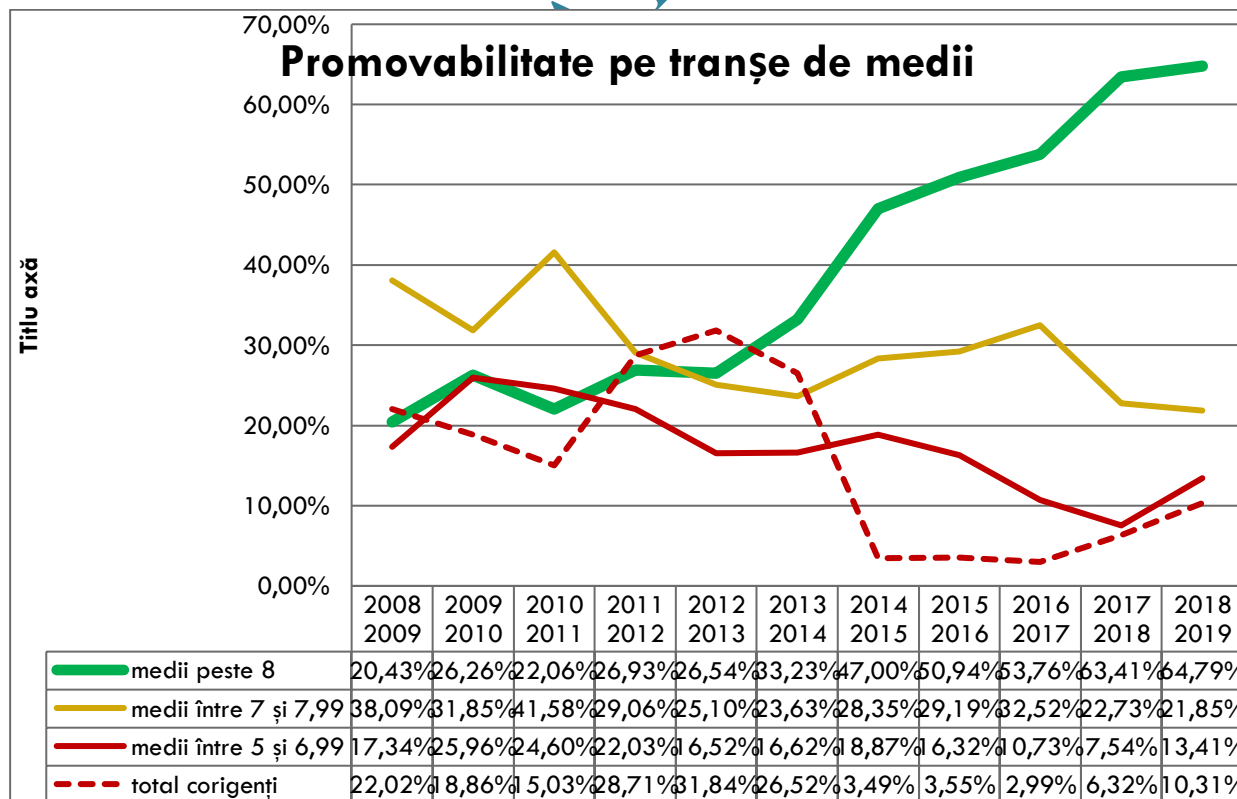


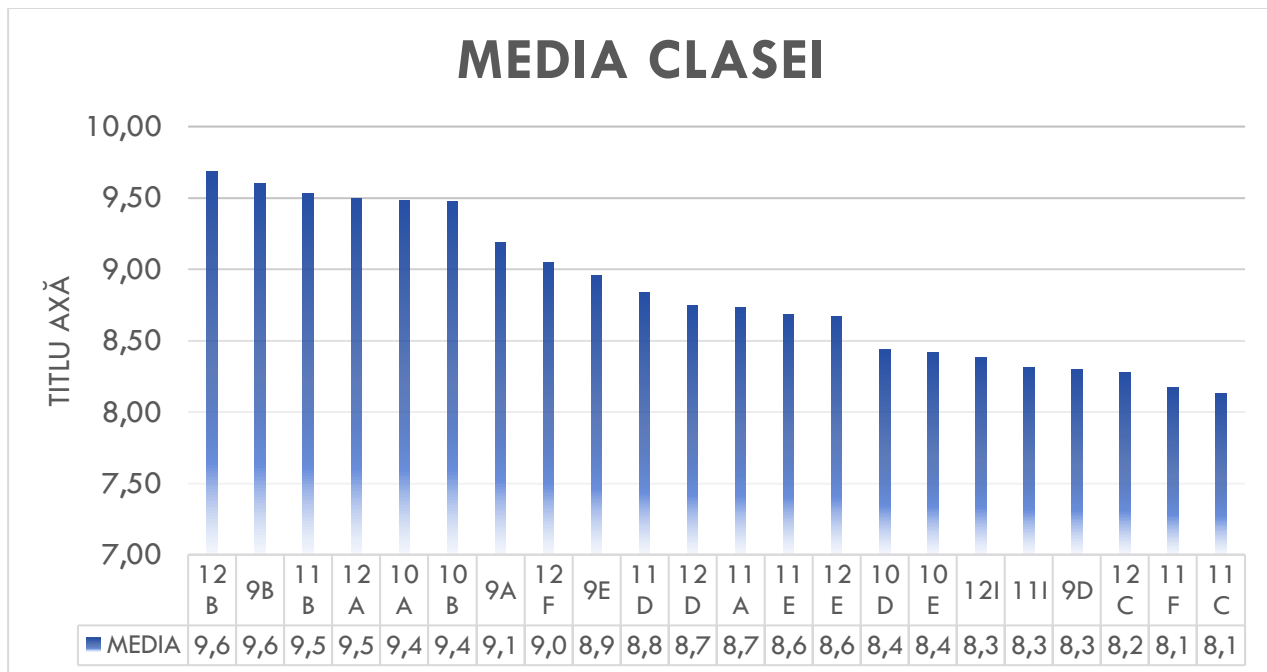


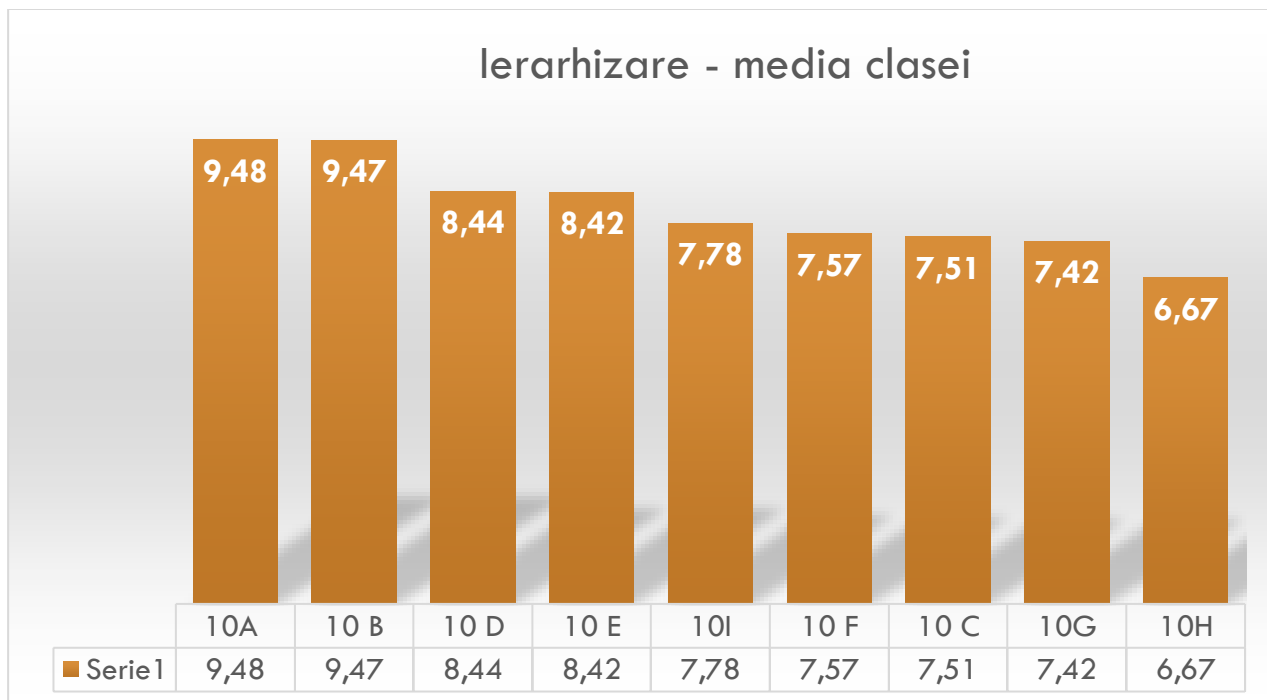
Concluzia este că am pierdut foarte mulți elevi, mai ales din cauza costurilor navei. Deși ne-am realizat **Planul de școlarizare** în totalitate, având înscriși în clasa a IX-a 365 de elevi, am pierdut 1 clasă ceea ce, pentru anul școlar în curs, înseamnă funcționarea unor clase la limita efectivului. În ceea ce privește proveniența, jumătate dintre elevi sunt din mediul rural, iar 445 sunt navetiști. 347 de elevi au primit Bani de liceu, dar, pe parcurs, au pierdut ajutorul din cauza acumulării celor 20 de absențe nemotivate. 20 de elevi au primit bursă.



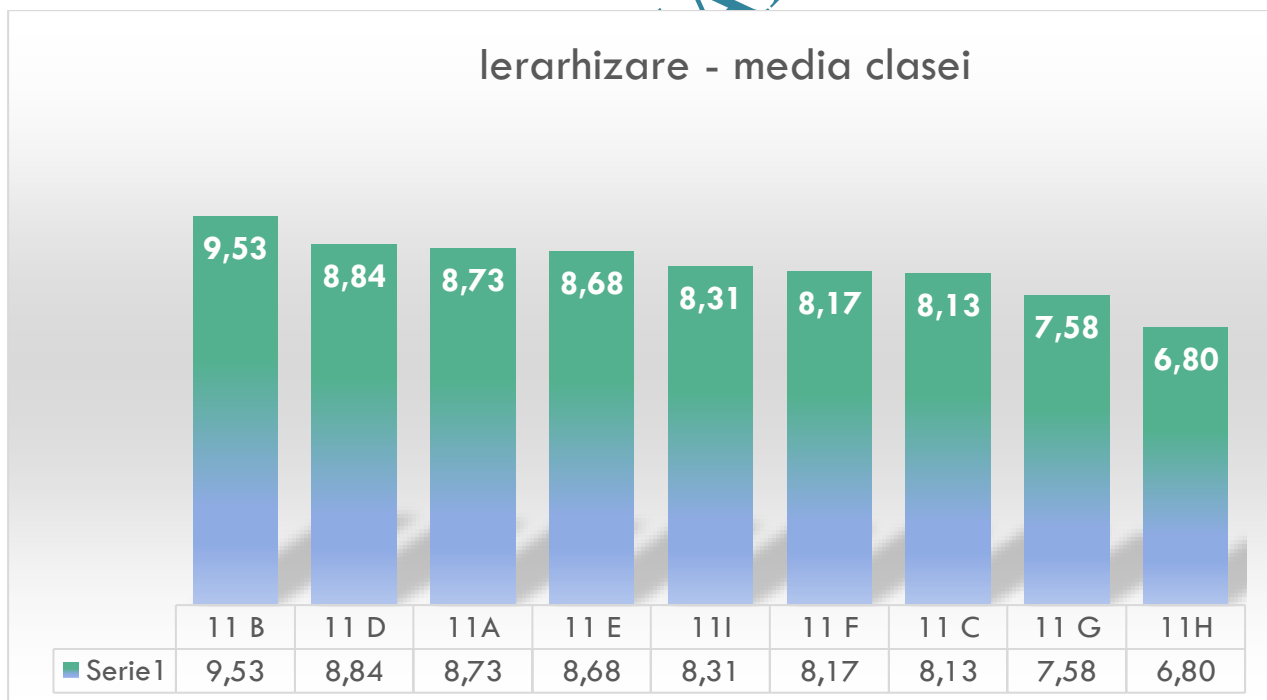
Rezultate la învățătură:

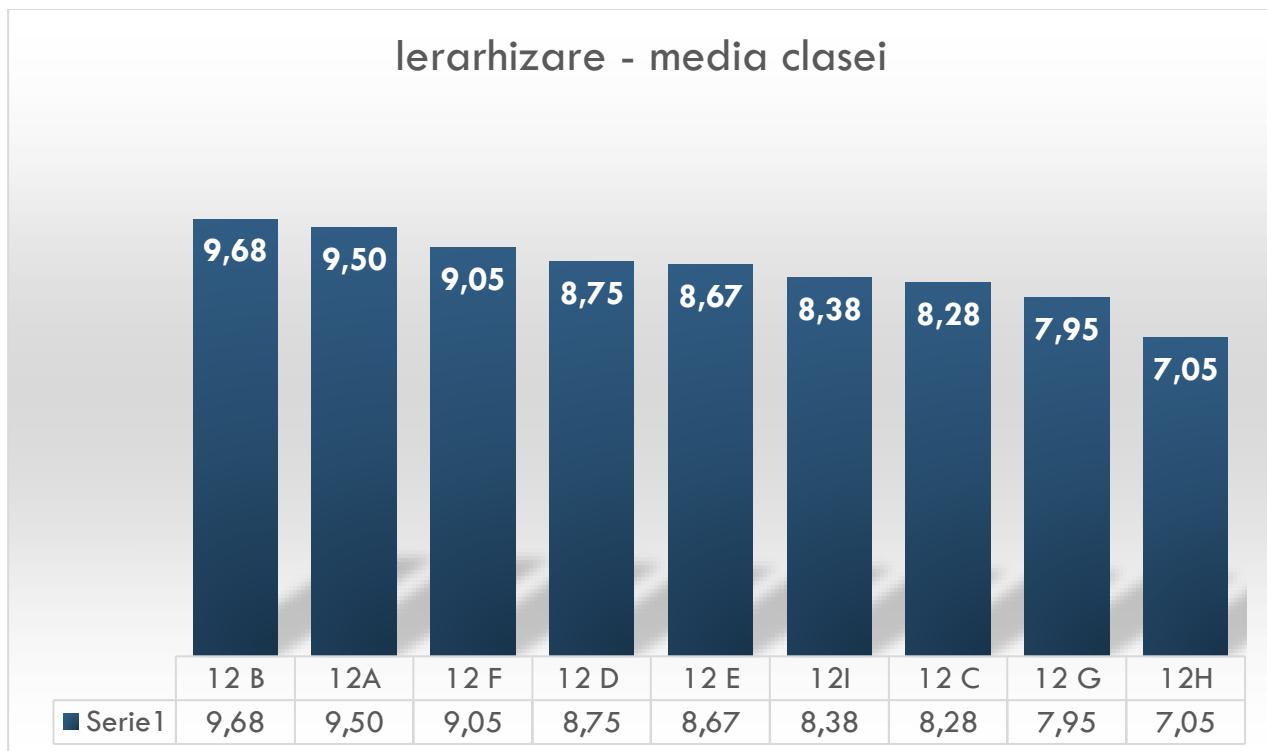






ARL





În privința rezultatelor la învățatură obținute de elevi, formulăm următoarele concluzii:

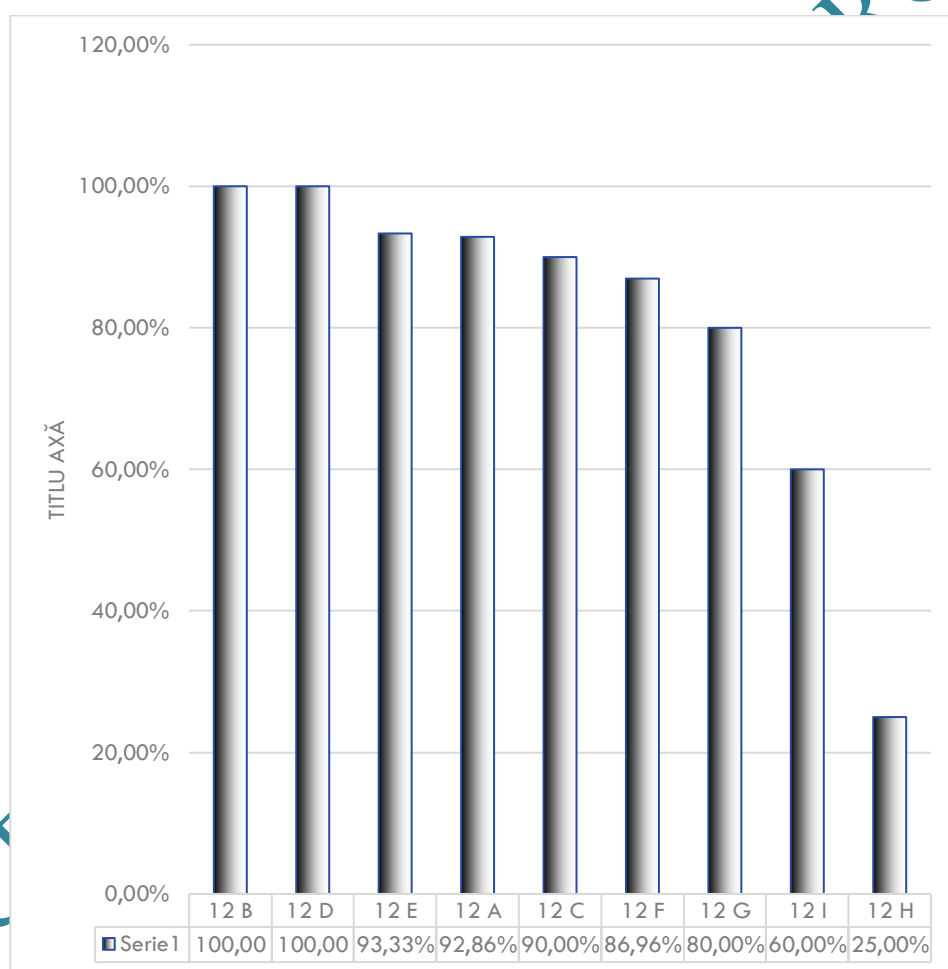
- Media de promovare pe școală a ajuns la 8,34
- Peste 50% dintre elevi au medii peste 8 (587)
- Nr elevilor cu medii peste 9 este în creștere(294)
- Clasele de teoretic atrag elevi din ce în ce mai buni
- Media de admitere la liceu este în creștere la filiera teoretică

C) Rezultate la bacalaureat

Clasa	Înscriși	Promovați	Procent promovare
12 B	27	27	100,00%
12 D	30	30	100,00%
12 E	30	28	93,33%
12 A	28	26	92,86%
12 C	20	18	90,00%
12 F	23	20	86,96%

12 G	10	8	80,00%
12 I	15	9	60,00%
12 H	4	1	25,00%
Total	179	158	88,26%

Medii	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Nr.	37	40	43	47	0

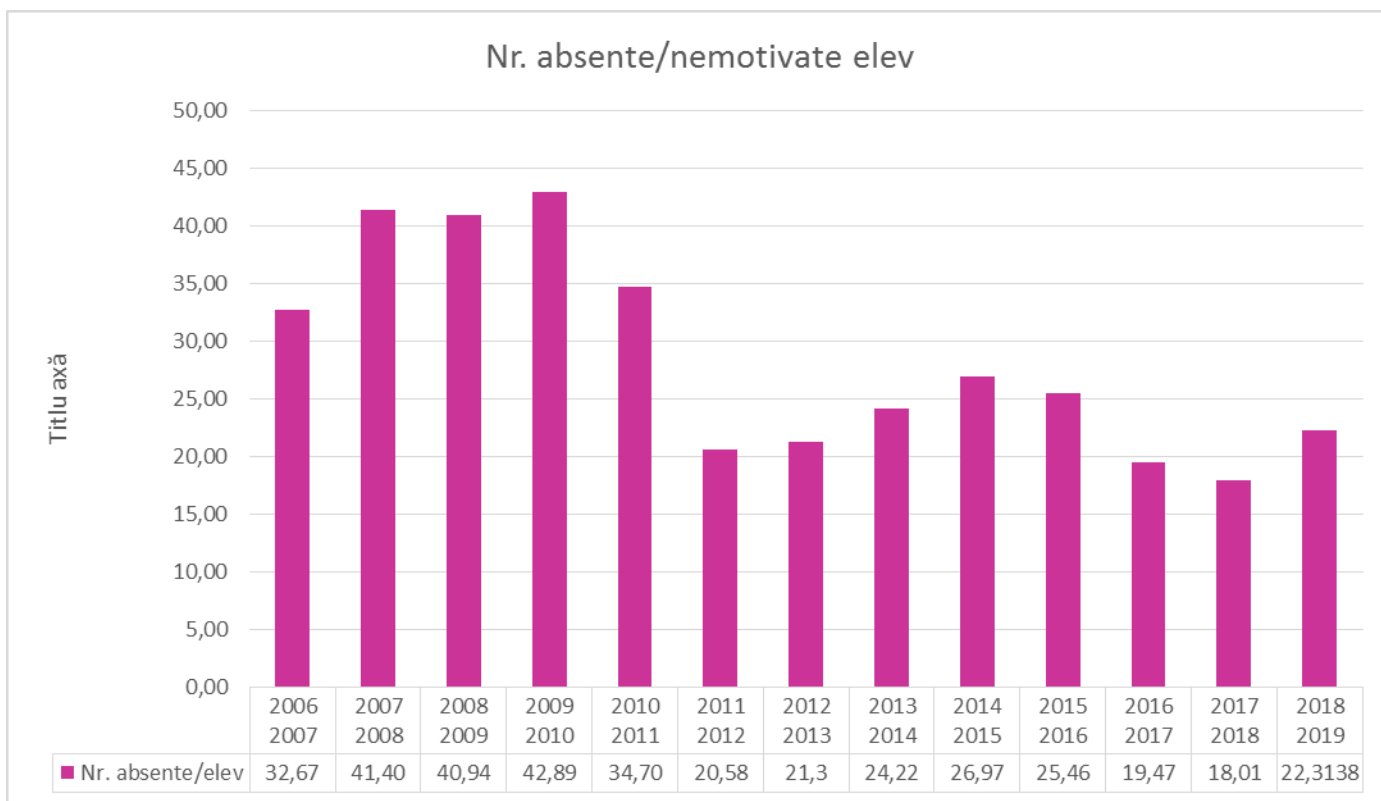


- Stabilirea și adoptarea Planului de măsuri pentru îmbunătățirea performanțelor la examenul de bacalaureat și a programului de pregătire a elevilor pentru examenele de absolvire (certificare a competențelor profesionale și bacalaureat);

- Organizarea unor simulări la disciplinele la care se susțin probe la bacalaureat (semestrul II)
- Teze semestriale cu subiect unic la disciplinele pentru bacalaureat (la clasa a XII-a)
- Activitate recuperatorie prin ore de meditații, consultații, conform graficelor elaborate de șefii de catedre
- Proiectarea CDS ș-a făcut ținându-se cont și de criteriul facilitării unei pregătiri solide pentru examenul de bacalaureat
- Realizarea unei evaluări riguroase, utilizându-se ca modele pentru teste subiectele din anii anteriori
- Aplicarea unor chestionare elevilor din clasele terminale cu scopul utilizării celor mai adecvate strategii didactice
- Efectuarea mai multor ore de recapitulare și consolidare a cunoștințelor
- Creșterea exigenței și a presiunii asupra elevilor, în scopul determinării acestora de a aborda cu multă atenție disciplinele de bacalaureat: orele vor avea un pronunțat caracter aplicativ, vor fi angajați intensiv elevii la ore, evaluarea se va face exigent ;
- Analiza și evaluarea nivelului de pregătire a tinerilor pentru examen (în catedre – șefii de catedră; în ședințele Consiliului de administrație și în Consiliul profesoral
- **Purtare**

Comportamentul elevilor a fost unul corespunzător, neînregistrându-se abateri grave de la Regulamentul Școlar; au fost puțini elevi eliminați din școală pentru că au avut un comportament neadecvat față de colegi sau cadrele didactice.





Resurse materiale existente și funcționale în școală

Școala dispune de:

- 36 săli de clasă ;
- 3 laboratoare de informatică cu 75 calculatoare ;
- 1 laborator de fizică;
- 1 laborator de chimie;
- 1 laborator tehnologic de măsurări tehnice;
- 1 laborator tehnologic pentru domeniul electromecanic;
- 1 laborator tehnologic pentru domeniul comerț
- 1 laborator tehnologic domeniul estetica și igiena corpului omenesc
- 8 săli de specialitate (electrotehnică, geografie, latină, matematică, biologie, istorie, limba și literatura română, științe sociale);
- bibliotecă;
- ateliere de instruire practică (2 - domeniul mecanic; 1 – domeniul electromecanic; 1 – domeniul confecției textile, 1 – domeniul estetica și igiena corpului omenesc);
- sală și teren de sport
- stație audio
- cantină;
- centrala termică

- spălătorie
- arhivă
- cabinet medical
- birouri (secretariat și contabilitate)
- cabinet de consiliere a elevilor

Pentru disciplinele tehnice există material didactic nou, de foarte bună calitate, achiziționat prin programul Phare.

În ultimii doi ani s-a achiziționat material didactic și pentru obiectele de cultură generală (în special pentru fizică, chimie și geografie) în valoare totală de peste 100000 lei.

Există, de asemenea, material didactic și pentru celelalte discipline, însă, în general, acesta este uzat atât moral cât și fizic. Intregul colectiv didactic face, totuși, eforturi pentru autodotarea unității.

2.3 ANALIZA SWOT - REZUMAT

Puncte tari:

- personal didactic calificat 98,27%
- personal titular 65%
- profesori cu gradul I și II 61,11%
- procent ridicat (59%) al personalului didactic tânăr
- relațiile interpersonale (profesor elev, conducere-nivelul operativ, profesori-părinți, conducere-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat de lucru stimulat, deschis, colegial
- un sistem de perfecționare care are în atenție tot personalul didactic și în mod deosebit profesorii debutanți
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice
- se lucrează în echipă, atât în interiorul ariilor curriculare cât și în activitățile extrașcolare
- autonomia cadrelor și comisiilor metodice
- legătura cu familiile elevilor este bună, majoritatea părinților se implică în eforturile școlii de a-i educa și instrui pe copii
- școala este autorizată pentru susținerea de cursuri de formare cu adulții în domeniile: informatică și comerț
- Oferta educațională atractivă în concordanță cu nevoile educaționale comunitare.
- Pregătirea în meserii și specializări specifice zonei (sectoare prioritare în politicile, locale, județene și naționale).
- Baza materială (spații școlare, starea clădirilor, nivelul de dotare, resurse educaționale) sunt la nivelul cerințelor standardelor de pregătire profesională și
- Asigurarea încadrării școlii cu personal calificat.
- Personal didactic cu statut de inspectori metodiști, membri ai consiliilor consultative pe specialitate, responsabili cerc pedagogic.
- Asigurarea pentru directori a cel puțin 50 de ore de pregătire managerială (în parteneriat cu CCD).
- Asigurarea pentru profesori a cel puțin 50 de ore de formare continuă centrată pe unitatea școlară
- Calitatea managementului școlar:

- Existența și funcționarea structurilor participative și consultative pentru profesori, elevi și părinți, reprezentării autorității locale și agenților economici.
- Transparență în actul decizional, de conducere
- Abilitarea cadrelor didactice din școală în tehnici moderne de proiectare și evaluare.
- Climat de siguranță și securitate fizică și psihică pentru elevi, cadre didactice, personal TESA.
- Mijloace moderne de comunicare - telefon, fax, Internet.
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și comunicare.
- Dotarea bibliotecii școlare cu seturi complete de manuale, instrumente și auxiliare curriculare pentru atingerea finalităților prevăzute în oferta educațională
- Realizarea de fonduri extrabugetare prin valorificarea potențialului tehnico-economic al unității:
- Dezvoltarea cu precădere la elevi a competențelor de comunicare socială și relaționale interpersonale.
- Calitatea actului educațional pus în evidență prin inspecțiile școlare și evaluările periodice
- Valorizarea elevilor prin rezultatele la examenele de bacalaureat și de absolvire (liceu, școală profesională, postliceală și de ucenici), olimpiadele școlare și concursurile pe meserii.
- Recunoașterea pregătirii în meseriile și specializările realizate prin programul PHARE-VET
- Gradul ridicat de integrare socio-profesională a absolvenților.
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor implicați în procesul educațional.
- Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii

Puncte slabe:

- inerție din partea unor profesori de a da un caracter aplicativ lecțiilor
- numărul relativ redus de cadre didactice care utilizează în mod curent calculatorul
- mobilier învechit în unele săli de clasă ;
- sălile de clasă din internat nu se ridică la standardele celor din școală, acestea fiind improvizate în foste dormitoare ;

Oportunități:

- oferta de cursuri de formare și perfecționare organizate de ISJ, CCD, ONG-uri și universități
- accesul cadrelor didactice și a elevilor la proiecte, cursuri de formare, activități finanțate de Uniunea Europeană prin programul Erasmus+
- receptivitatea conducerii la propunerile constructive ale cadrelor didactice, părinților, elevilor și ale reprezentanților comunității locale
- antrenarea personalului de întreținere și a atelierelor școlare la igienizarea și modernizarea spațiilor din școală ;
- parteneriate cu comunitatea locală (Primărie, părinți, agenți economici)
- există la nivelul școlii programe recuperatorii și programe de pregătire cu elevii capabili de performanță
- fiecare catedră are o evidență clară a elevilor slabi la învățătură și a celor capabili de progres
- existența programelor de integrare socială pentru elevii cu deficiențe de comportament și a celor cu nevoi speciale

- funcționare cabinetului de consiliere psiho-pedagogică, în folosul elevilor
- **Constrângeri/amenințări:**
- criza de timp și greutatea materiale ale părinților reduc implicarea familiei în viața școlii
- instabilitatea produsă prin angajarea an de an a altor suplinitori
- uzura morală rapidă a materialului didactic din școală
- un număr mare de elevi cu părinții plecați în străinătate
- 8,38% elevi cu situații materiale și financiare sub limita subzistenței
- 13,40% elevi fac naveta
- 14,32% din elevi locuiesc în gazdă
- 0,7% elevi bolnavi cronici
- 8,04% elevi sunt orfani de unul sau ambii părinți
- 11,6% elevi provin din familii dezorganizate
- 0,92% elevi instituționalizați
- Legislația în domeniul cointeresării și motivării personalului didactic
- Nearmonizarea legislativă în domeniul funcționării unităților de învățământ
- Lipsa de stimulente și măsuri de sprijin pentru întreprinzătorii particulari și întreprinderile mici și mijlocii.
- Lipsa resurselor financiare pentru susținerea unor programe de investiții specifice învățământului.
- Menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație.
- Scăderea efectivelor școlare și îmbătrânirea populației, declinul ratei nașterilor
- Tendința de scădere a bugetului familiei.
- Lipsa resurselor financiare pentru acordarea de burse elevilor cu rezultate deosebite și a celor cu condiții sociale dificile.
- Furnizori de servicii educaționale - cursuri de formare și pregătire profesională - neacreditate.

LICEUL REGINA MARIA DOROHOI

2.4 ASPECTELE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Planificarea judicioasă a activităților pentru utilizarea și valorificarea tuturor resurselor materiale, umane și financiare
- Realizarea științifică și metodico-științifică a lecțiilor la parametrii eficienți.
- Evitarea supraîncărcării elevilor prin activități complementare, perfecționarea sistemului de evaluare; Realizarea programelor de perfecționare, ca obiective ale școlii, mijloace de realizare a proiectelor calendaristice eficiente și funcționale, stimularea învățării în clasă și în școală, selecționarea și pregătirea elevilor dotați;
- Îmbunătățirea la nivelul școlii a unor bănci de date pentru valorificarea resurselor umane, financiare, materiale și reglarea disfuncționalităților și neajunsurile semnalate;
- Dezvoltarea și perfecționarea bazei materiale, folosirea și întreținerea acesteia ca suport fundamental în rezolvarea celorlalte activități;
- Extinderea instruirii asistate pe calculator prin achiziționarea de noi calculatoare și folosirea rețelei Internet;
- Realizarea idealurilor educaționale: educația pentru sănătate, educația pentru timpul liber, educația bunului cetățean, educația prin și pentru cultură și civilizație, educația pentru viața de familie, îmbunătățirea educației igienico-sanitare și în special a celei sexuale;
- Colaborarea școlii cu familia, biserica și comunitatea locală;
- Realizarea unor relații partenariale foarte bune cu conducerea IȘJ Botoșani și cu diverși agenți economici, cu personalul cabinetului medical;
- Continuarea asigurării desfășurării de către cadrele didactice și consiliile claselor a unei activități viabile reale, de substanță;
- Continuarea asigurării unei funcționalități eficiente pentru principalele domenii al activității școlare:
 - curriculum: aplicare, dezvoltare, proiectare, organizare, conducere operațională, control-evaluare, motivare;
 - personalul: recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere, formarea unui climat organizatoric optim, implicare, participare, motivare, rezolvare de conflicte;
 - resurse: materiale, financiare, umane;
 - performanțele școlii ca întreg;
- Stabilirea unor principii manageriale clare privind:
 - Realizarea documentelor de proiectare
 - Distribuirea responsabilităților în funcție de diferite competențe;
 - Organizarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor;
 - Organizarea activității curriculare cu elevii;
- Prin exercitarea funcțiilor de decizie, monitorizare, îndrumare, control și evaluare se va urmări:
 - Asistențele la ore și alte activități conform graficului;
 - Evaluarea rezultatului controlului

- Conducerea curentă a activității unității
- Asigurarea unui climat propice desfășurării corespunzătoare a activității
- Asigurarea unei bune colaborări între compartimente;
- Subordonarea întregii activități a instituției, satisfacerii exigențelor beneficiarilor (elevi, comunitatea locală);
- Identificarea de noi resurse de finanțare extrabugetară realizate de microateliere cu participarea elevilor în realizarea de produse care apoi vor fi comercializate și astfel obținerea de fonduri suplimentare;
- Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
- Elaborarea unor programe de curriculum școlar și extrașcolar aplicabile (realizabile); organizarea zilelor liceului;
- Asigurarea unui management strategic și operațional modern și democratic la nivelul școlii;
- Creșterea siguranței elevilor în incinta unității școlare;
- Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii;
- Gestionarea imaginii instituției;
- Asigurarea circulației optime a informației și respectarea strictă a legislației în vigoare;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și de consiliere profesională;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social;
- Creșterea interesului partenerilor educaționali (elevi – părinți – comunitate locală) față de activitatea didactică din unitatea școlară;
- Inițierea și promovarea unor programe complexe educative și a unor parteneriate la nivel local, regional, național și internațional.
- Stabilirea ofertei curriculare în funcție de nevoile specifice comunității;
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competențelor și a conținuturilor vizate de curricula școlară;
- Evaluarea și popularizarea performanțelor școlare și extrașcolare;
- Creșterea calității resurselor umane din unitatea școlară în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și a asigurării calității în învățământ;
- Direcționarea cadrelor didactice spre cursurile de reconversie profesională în vederea acoperirii necesarului de cadre pentru disciplinele care au deficit de personal calificat;
- Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate profesională prin programele Erasmus+, VET
- Implicarea școlii în parteneriate școlare în cadrul programelor finanțate de Uniunea Europeană, în vederea realizării de proiecte care să îmbunătățească serviciile oferite de școală
- Elaborarea Strategiei de de internaționalizare a Liceului Regina Maria, în vederea dezvoltării dialogului și a relațiilor de parteneriat pe termen mediu și lung
- Definirea și promovarea ofertei educaționale;

- Asigurarea calității educației prin oferirea unor programe de educație care să satisfacă așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate;
- Aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității de către structurilor responsabile cu evaluarea internă a unității;
- Optimizarea procedurilor de monitorizare și de evaluare a calității procesului de învățământ.
- reducerea abandonului în învățământul secundar și creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat prin activitățile desfășurate în cadrul proiectului privind învățământul secundar - ROMANIAN SECONDARY EDUCATION PROJECT-ROSE

Pe baza datelor furnizate de analiza diagnostică (analiza mediului extern și analiza mediului intern) se conturează următoarele priorități regionale și locale care corelate cu , obiectivele specifice și țintele instituției noastre duc la optimizarea și dezvoltarea instituțională.

Priorități care se bazează pe analiza nevoilor:

1. Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională
2. Dezvoltarea infrastructurii școlare și dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor în concordanță cu standardele europene
3. Participarea cadrelor didactice la programe de instruire moderne
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală și mediul european, prin implicarea unui număr mare de elevi și cadre didactice în proiecte, schimburi de experiență, proiecte comune

2.5 OBIECTIVE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII PENTRU INTERVALUL 2021-2024

Obiectivele dezvoltării instituționale a unității sunt rodul analizelor făcute pe marginea tradiției școlii, a mediului social economic în care aceasta evoluează, precum și a dorinței de a veni în întâmpinarea noului cadru în care reforma din învățământ ne va obliga să evoluăm.

În domeniul curricular

Obiective generale

- Curriculum-ul la decizia școlii își va propune să răspundă nevoilor locale de formare; în domeniul tehnic și profesional el este un curriculum de dezvoltare locală decis și elaborat în parteneriat cu agenții economici și cu alte instituții interesate de procesul de învățământ.
- Ridicarea performanței pregătirii școlare a elevilor în raport cu societatea bazată pe economia de piață, cât și în raport cu necesitățile economice locale prin introducerea disciplinelor de CDȘ pe pachete opționale
- Pentru filiera tehnologică se va propune un cadru curricular flexibil, care permite adaptarea la nevoile de formare identificate pe baza analizelor pieței muncii, precum și crearea opțiunilor pentru rute profesionale individualizate.
- Activitatea instructiv-educativă va urmări satisfacerea nevoilor intelectuale ale elevilor și realizarea standardelor educaționale prevăzute pentru fiecare categorie de vârstă. Sigur o

atractie deosebita și în același timp o preocupare generală o constituie utilizarea calculatorului în toate domeniile vieții.

Obiective specifice:

1. Pentru elevi

- achiziționarea de cunoștințe și deprinderi, stimularea capacităților și competențelor profesionale
- dezvoltarea metodelor de lucru și a capacităților de analiză și sinteză
- autonomie în lucrul școlar
- capacitatea de a lucra în echipă
- asumarea responsabilităților
- capacitatea de a-și descoperi și dezvolta aptitudini proprii
- capacitatea de autoevaluare
- formarea europeană prin implicare în proiecte europene, schimburi, parteneriate, valorificând oportunitățile de finanțare prin programul Erasmus+

2. Pentru profesori

- promovarea inovației pedagogice, a cercetării și a experimentului
- promovarea utilizării de către profesori a diferitelor practici pedagogice pentru lărgirea gamei de metode de învățare centrate pe elev
- formarea profesorilor în spiritul aplicării învățării centrate pe elev
- participarea la programe de formare profesională în țară și străinătate și utilizarea achizițiilor în procesul de predare-învățare-evaluare
- implicarea în activități științifice la nivel național, european/internațional, în scopul îmbunătățirii calității educației

3. Pentru comunitatea locală

- promovarea școlii pentru realizarea inițiativelor de formare din teritoriu
- menținerea unei rețele de informare care să garanteze comunicarea dintre școală și comunitate
- oferirea posibilității formării continue a adulților

4. Pentru organizarea școlii

- crearea unui sistem de gestiune care să țină cont de exigențele și aspirațiile diverselor componente ale școlii (profesori, părinți, elevi)
- dezvoltarea unui sistem de informare și comunicare eficient între școală și diverse componente, în mod particular raportul școală – familie
- evaluarea sistematică și periodică a atingerii propriilor obiective

În domeniul resurselor umane

Se va urmări atingerea următoarelor obiective:

- realizarea de proiecte și programe specifice pentru perfecționarea cadrelor didactice din unitatea noastră școlară
- organizarea cursurilor de instruire privind utilizarea calculatorului în cadrul unității
- motivarea profesorilor pentru participarea la cursuri de perfecționare organizate de CCD, Agenții și centre universitare

- antrenarea colectivului de cadre didactice la parcurgerea diferitelor etape în formarea continuă, prin promovarea unor module de pregătire în specialitatea de bază și în alte specialități prin cursuri de perfecționare și postuniversitare
- stimularea cadrelor didactice privind participarea la examenele de definitivare și grade didactice
- antrenarea colectivului de cadre didactice la formarea de echipe pentru realizarea de proiecte în diferite domenii cu influență asupra procesului instructiv-educativ
- realizarea unui grad de 100% acoperire cu personal didactic calificat
- stabilirea unor programe de activitate cu termene și obiective clare și precise care să conducă la îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele de absolvire și la cele de admitere în învățământul superior (implicarea activă și accesarea fondurilor prin proiectul ROSE, alte proiecte)
- formarea personalului prin participarea la programe și proiecte europene, având ca finalitate integrarea dimensiuni internaționale, interculturale sau globale în toate aspectele activității

În domeniul relațiilor comunitare

- extinderea colaborării cu Consiliile Locale și Primăriile din comunele învecinate municipiului Dorohoi de unde provine o parte a elevilor școlii
- extinderea și dezvoltarea relațiilor de colaborare cu școlile din zonă
- identificarea de noi parteneri externi pentru diferite programe comunitare
- intensificarea relațiilor de parteneriat cu agenți economici locali și cu partenerii europeni
- extinderea rețelei parteneriale, în funcție de nevoile instituției

În domeniul atragerii de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

a) în domeniul atragerii de resurse financiare

- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu unități din zonă
- atragerea de venituri din sponsorizări și donații
- întocmirea de proiecte pe diferite surse de finanțare
- organizarea de cursuri de reconversie profesională în domeniile pentru care deținem o bază materială bine pusă la punct și pentru care există cerere pe piața muncii
- realizarea de venituri extrabugetare prin închirierea de spații pentru activități care nu contravin normelor și nu perturbă activitatea didactică
- accesare fonduri prin Proiectul Privind Învățământul Secundar Romanian Secondary Education Project -Rose

b) în domeniul dezvoltării bazei materiale

- finalizarea activităților de reabilitare a clădirilor școlii (**corp principal**-schimbare usi, mobilier școlar, **atelier școală**-realizare șarpantă, **corp B** -instalație sanitară, băi, instalație electrică, **fosta cantină** –igenizare spații, **sală de sport**-inlocuire suprafață joc)
- organizarea și dotarea cu noi utilaje a atelierelor școală
- atragerea părinților în activități de dezvoltare a bazei materiale a școlii
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu agenții economici în scopul diversificării și înnoirii bazei materiale
- modernizarea bazei materiale a tuturor laboratoarelor existente în școală (fizică, chimie, informatică etc.)
- înlocuirea mobilierului școlar uzat fizic

- mărirea fondului de carte existent în bibliotecă și transformarea bibliotecii în Centru de Documentare și Informare
- modernizarea bazei sportive (achiziție aparate specializate)
- dotarea corespunzătoare a cabinetului de consiliere a elevilor privind cariera

2.6 Țintele școlii

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 15% în intervalul 2019-2024 și a numărului de adulți incluși în procesul de formare cu 5% anual, având în vedere și autorizarea de noi specializări și a numărului de absolvenți incluși într-o formă de învățământ superior
- Servicii de calitate oferite de școală și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ prin formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională (Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, inclusiv prin programe finanțate de Uniunea Europeană, cu un ritm de 25% din total/ an școlar).
- Asigurarea condițiilor materiale optime și a unui ambient educațional pentru realizarea activităților instructiv-educative și dotarea corespunzătoare conform SPP, în proporție de 80%.
- Realizarea de parteneriate cu instituții, școli și agenți economici din țară și exterior și participarea la proiecte, schimburi de experiență, seminarii, valorificând oportunitățile de finanțare Erasmus+, în vederea acoperirii de 100% a activităților practice și posibilitatea de dezvoltare personală și profesională.
- Îmbunătățirea calității educației furnizate de școală prin creșterea cu 1% anual a procentului elevilor care promovează examenul de bacalaureat

CAPITOLUL III – PLAN OPERATIONAL 2021/2022

4058/21.10.2021

LICEUL REGINA MARIA DOROHOI

Prioritatea I. Dezvoltarea parteneriatului școală, comunitate locală- parteneri economici. Rețele de colaborare

Obiectiv 1: Adaptarea ofertei de formare profesională la cerințele pieții muncii și a opțiunilor elevilor

Ținte:

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 10% in 2022 având in vedere si autorizarea de noi specializări și a numărului de absolvenți incluși într-o formă de învățământ superior
- Stabilirea unei noi strategii a privind colaborarea cu partenerii (nr. întâlniri anual)
- Recunoașterea școlii ca și participant (partener) important în dezvoltarea comunității, furnizor de personal calificat în domeniile: electromecanic, coafor stilist, tehnician în activități economice, tehnician în activități de comerț, tehnician operator tehnică de calcul (rata inserție)
- Creșterea prestigiului și prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan național și internațional (nr. parteneriate)

Context:

Oferta Liceului “Regina Maria” Dorohoi formulată prin planul de școlarizare se situează în trendurile recomandate pe domenii si calificări la nivelul județului Botoșani.

Datele se regăsesc în planul de școlarizare, aprobat de MEC și repartizat unității școlare de către ISJ Botoșani. În elaborarea planului de școlarizare s-au respectat prevederile legale privind fundamentarea planului de școlarizare , s-au realizat consultări cu partenerii sociali ai școlii și analizat tendințele de dezvoltare corelate cu cererea de pe piața muncii. Propunerea de plan de școlarizare a fost adaptată cerințelor noilor Planuri cadru. Propunerile de calificări și specializări s-au realizat doar pentru acele domenii în care unitatea școlară este acreditată. La nivelul unității școlare s-au elaborat programe pentru CDL-uri la toate calificările și specializările, cu respectarea noilor reglementări ale MEC. Programele s-au realizat împreună cu agenții economici parteneri ai unității școlare, au îndeplinit criteriile din fișele de avizare, sunt aprobate de Consiliul de administrație al unității școlare, au fost avizate de CLDPS Botoșani și aprobate de Consiliul de Administrație al ISJ Botoșani.

Aspectele particulare sunt:

- Implicarea redusă a angajatorilor în asigurarea bazei materiale pentru instruire practică;
- Implicarea redusă a angajatorilor pentru organizarea stagiilor de practică;
- Valorificarea slabă din partea școlii a oportunităților de colaborare cu partenerii;
- Slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor	Realizarea a cel puțin 20 protocoale (parteneriate, contracte)	Mai 2022	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologi	Agenții economici Instituții ONG-uri	100RON	Buget propriu
Realizarea unor relații de parteneriat durabile cu instituții care pot oferi sprijin în orientarea și consilierea elevilor privind cariera	Realizarea a cel puțin 10 contracte (parteneriate)	iunie 2022	Directorii Consilierul educativ	AJOFM; Agenții economici din Incubatorul de afaceri Dorohoi	50 RON	Buget propriu
Atragerea în parteneriat a agenților economici care să fie dispuși să aloce timp, bani și resurse umane pentru activitățile de parteneriat	Locuri de muncă pentru elevi, burse	Iulie 2022	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	Agenții economici din Incubatorul de afaceri Dorohoi	100 RON	Buget propriu
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca aceștia să identifice ei înșiși modalitățile prin care pot sprijini școala	Asigurarea locurilor de practică	Mai 2022	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	Agenți economici, Camera de Comerț și Industrie Botoșani	50 RON	Buget propriu
Creșterea rolului reprezentanților angajatorilor în evaluarea competențelor elevilor la absolvire	Participarea angajatorilor în comisiile pentru susținerea examenelor de absolvire precum și în evaluarea activității practice	Iunie 2022	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	Agenți economici	100 RON	Buget propriu

Realizarea unei mai bune colaborări cu partenerii pentru a îmbunătăți sprijinul acordat elevilor cu nevoi speciale	Programe de recuperare, asistență individualizată	Iunie 2022	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	ONG-uri, Fundații Agenții economice	50 RON	Buget propriu
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu agenții economici din sectorul privat care pun accentul pe răspundere și performanță	Asigurarea locurilor de practică și selectarea absolvenților în vederea încadrării	Mai 2022	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	Agenții economice Agenții economice din Incubatorul de afaceri Dorohoi	100 RON	Buget propriu
Realizarea unor relații de parteneriat cu alte unități de învățământ	Împărtășirea exemplelor de bună practică cu alte școli, cunoașterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor și beneficiilor învățământului profesional și tehnic (15 școli)	Aprilie 2022	Directorii Cadrele didactice	Școlile Gimnaziale din Dorohoi și localitățile limitrofe	100 RON	Buget propriu
Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară și străinătate	Îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic. Identificarea a cel puțin 5 școli	Iunie 2022	Directorii Comisia pentru elaborarea proiectelor	Unități școlare partenere	50 RON	Buget propriu

Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din școală	O mai bună colaborare școală - familie, profesor-elev - părinte. Elaborarea și apoi semnarea de către toți părinții a Contractului educațional	26 septembrie 2021	Consilierul educativ Diriginții	Părinții	500 RON	Buget propriu
Numirea și formarea unui coordonator de parteneriate cu agenții economici	Coordonarea mai bună a activităților derulate cu agenții economici, identificarea de potențiali parteneri (agenți economici, școli din țară și străinătate)	Octombrie 2021	Conducerea școlii	Profesorii din aria curriculară Tehnologii	200 RON	Buget propriu
Identificarea agenților de profil din zonă și realizarea unei HĂRȚI a potențialilor agenți economici	Întocmirea pe domenii a listelor cu agențiloreconomici parteneri și potențiali parteneri Încheierea a cel puțin 20 de contracte de parteneriat cu agenții economici	1 noiembrie 2021	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	CCI Botoșani Agenții economici parteneri	200 RON	Buget propriu
Cursuri de formare cu cadrele didactice implicate în activitatea de practică și proiectarea C.D.L.	Elaborarea C.D.L. pentru clasa a IX-a ,a X-a, a XI-a și aXII-a	Februarie 2022	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	Agenții economici parteneri CLDFPS	1000 RON	Buget propriu

Organizarea unor dezbateri și seminarii între cadrele didactice și angajatorii locali	Analiza răspunsurilor la chestionarele aplicate agenților economici (20)	Martie 2021	Directorii Membrii ariei curriculare Tehnologii	agenții economici parteneri	100 RON	Buget propriu
Analiza desfășurării practicii comasate la agenții economici	- fișele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 90% competențelor ce trebuie atinse prin standarde	Mai-iulie 2022	Directorii Coordonatori stagii de practică	agenții economici implicați	50 RON	Buget propriu

LICEUL REGINA MARIA DORHOI

Prioritatea II. Adaptarea resurselor umane din școală la cerințele unui sistem modern de formare profesională

Obiectiv 2: Asigurarea unui nivel înalt de performanță al cadrelor didactice, care să aibă ca rezultat implicit îmbunătățirea pregătirii profesionale a tuturor elevilor

Ținte:

- Servicii de calitate oferite de școală
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională, valorificând oportunitățile de finanțare Erasmus+ și dezvoltarea dimensiunii europene a educației
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

Context:

Performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează. Pornind de la această premisă au fost stabilite următoarele deziderate: dezvoltarea resurselor umane care funcționează în unitate; motivarea resurselor umane; utilizarea la un înalt nivel a potențialului uman existent.

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Echipa managerială și o parte a cadrelor didactice au acumulat deja competențe în domeniul managementului strategic, managementul proiectelor și managementul relațiilor comunitare, urmând să pună în aplicare cunoștințele de care beneficiază.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Stagii de formare pentru membrii echipei manageriale, contabilul șef, membrii CEAC și responsabilii de comisii metodice în domeniul managementului	Dezvoltarea competențelor directorilor în aplicarea managementului eficient	Iunie 2022	Echipa managerială Șefi comisii permanente	CCD Botoșani Furnizorii de formare	10000 RON	Buget propriu Fonduri structurale
Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic din	Transformarea școlii într-un centru resursă al zonei pentru activități de	Iunie 2022	Directorii Responsabil arie curriculară	Cadrele didactice din aria curriculară	100 RON	Buget propriu

școală	formare și perfecționare		Tehnologii Responsabil formare	Tehnologii Consiliul Local AJOFM		
Formarea unor abilități necesare managementului de proiect pentru atragerea de resurse	Atragerea și altor resurse prin diverse proiecte	Iunie 2022	Directorii Responsabil proiecte	Furnizori de formare	100RON	Buget propriu Sponsorizări
Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Baza de date cu perfecționările efectuate și cu necesarul de formări	Octombrie 2022	Responsabilul cu perfecționarea cadrelor didactice	CCD Botoșani	100 RON	Buget propriu
Cursuri de formare pentru întreg personalul didactic privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare centrată pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	Cel puțin 60 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metode active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Iunie 2022	Șefi compartimente	CCD Botoșani	2000 RON	Buget propriu Fonduri europene
Implementarea metodelor active de învățare și a metodelor alternative de evaluare	Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea atractivității Diversificarea metodelor de evaluare	Iunie 2022	Consiliul de administrație	CȘE	1000 RON	Buget propriu
Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență, formării europene, conferințe, sesiuni de instruire	Lista cu aceste acțiuni pe județe, concluzii privind desfășurarea lor	Iunie 2022	Echipe manageriale - Cadre didactice	I.S.J.Botoșani Instituții de învățământ Agenții economice	50 RON	Buget propriu

etc.						
Organizarea de activități metodice și științifice	Creșterea performanțelor profesionale	Lunar Iunie 2022	Director Responsabili ariilor curriculare	I.S.J.Botoșani Instituții de învățământ Agenții economici	300 RON	Buget propriu
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Octombrie 2021	Șefi comisii metodice Consilier educativ	Consiliul Școlar al Elevilor Psihologul școlar	100 RON	Buget propriu
Identificarea nevoilor elevilor prin chestionare, discuții, dezbateri	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	14 octombrie 2021	Cadre didactice Diriginți	Consiliul Școlar al Elevilor Psihologul școlar Asociația părinților	100 RON	Buget propriu
Realizarea programelor de recuperare și consolidarea cunoștințelor și deprinderilor acționale, în scopul creșterii performanțelor și evitării eșecului școlar;	Inițierea și derularea unor programe de consultații, meditații și pregătire suplimentară/diferențiată, de către fiecare catedră	Octombrie 2021 Iunie 2022	Echipa de proiect Cadre didactice		Conform calendarului de finanțare (20% din valoarea grantului)	Buget ROSE
Realizarea de materiale educaționale în format electronic și letric	Accesibilizarea și diversificarea modurilor de prezentare a conținuturilor	Martie 2022	Șefii de catedră, Cadrele didactice		200RON	Buget propriu

PRIORITATEA III – Transformarea școlii într-un spațiu modern de studiu						
Obiectiv 3: Dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare						
Ținte:						
Asigurarea condițiilor materiale optime și a unui ambient educațional pentru realizarea activităților instructiv-educative Amenajarea cabinetelor și laboratoarelor pentru specializarile școlarizate, în proporție de 80%. Dotarea salilor de clasă cu mijloace moderne (laptop, videoproiector, tablă interactivă)						
Context:						
S-au realizat dotări prin diferite surse. Prin programul PHARE s-au asigurat echipamente pentru nivelul 1 și 2, care acoperă parțial necesarul pentru calificările pregătite în școală. La toate calificările și specializările sunt asigurate dotările minim necesare conform standardelor de pregătire profesională. Sistemul AEL este implementat și utilizat în cele 3 laboratoare pe care le deține școala. Sistemul este folosit eficient de un număr mare de cadre didactice. La nivelul unității s-au finalizat reabilitările atelierelor școlare, cabinetelor și laboratoarelor. S-a modernizat centrala termică. În fostul internat al unității funcționează săli de clasă care nu oferă cele mai bune condiții pentru desfășurarea procesului didactic (table, mobilier, confort termic). Se impune intensificarea eforturilor pentru atragerea fondurilor comunitare în scopul dezvoltării locale. În intervalul 2018-2022, liceul va folosi pentru dotare și fonduri din Proiectul Rose, astfel încât vor fi echipate cu mijloace moderne de studiu 8 săli de clasă						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Dezvoltarea bazei materiale, dotarea cu echipamente, conform curriculumului utilizat, reorganizarea atelierelor și laboratoarelor școlare, pentru atingerii competențelor din SPP și solicitate de partenerii sociali ai școlii.	Înlocuirea echipamentelor informatice uzate, transformarea a 8 săli de clasă în spații moderne de studiu	August 2022	Echipea managerială Consiliul de administrație Contabilul șef	Primăria Dorohoi Asociația părinților	20000 RON	BUGET PROPRIU Buget Rose VENITURI EXTRABUGETARE
Finalizarea lucrărilor de reabilitare termica a Corpului	Toți elevii vor învăța într-un spațiu confortabil	August 2022	Echipea managerială Consiliul de	Primăria Dorohoi	170 000 RON	Buget propriu

B			administrație Contabilul șef	Firma Nord Proiect		
Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale	Instrumente și rapoarte de monitorizare	15 iunie 2022	Director Cadre didactice	Primăria Dorohoi Consiliul local	500 RON	Buget propriu
Organizarea spațiilor de învățare în raport cu specificul unității de învățământ și standardele de pregătire profesională: <ul style="list-style-type: none">• Identificarea necesităților.• Alegerea celor mai avantajoase oferte.	Lista necesități Materiale didactice pe discipline Achizitii	Iunie 2022	Director Consiliul de administrație Contabilul șef Administratorul de patrimoniu	Șefi comisii metodice	20000RON	Buget propriu
Dotarea cu proiector și calculator a mai multor săli de clasă	Utilizarea resurselor în procesul de predare-învățare-evaluare. (3 săli de clasă în 2018-2022)	Mai 2022	Echipa managerială		30000RON	Buget propriu BUGET ROSE
Realizarea de materiale educationale de către cadrele didactice din cadrul disciplinelor de specialitate.	Utilizarea materialelor educationale în procesul de predare-învățare-evaluare	Iunie 2022	Șefi catedre		1000 RON	Buget propriu

PRIORITATEA IV. Asigurarea dimensiunii europene a educației și a transferului de bune practici în domeniului cooperării internaționale

Obiectiv 4: Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere

Ținte:

- Implementarea Strategiei de internaționalizare a Liceului Regina Maria, ca parte a Planului de Acțiune al școlii
- obținerea acreditării Erasmus+, în vederea valorificării optime a oportunităților de finanțare prin Acțiunea Cheie 1
- realizarea de parteneriate cu instituții, școli și agenți economici din țară și exterior (30 parteneriate)
- participarea la proiecte, schimburi de experiență, seminarii etc. din țară și exterior (20 participări)
- asigurarea condițiilor optime de organizare a activităților din cadrul celor 6 Proiecte Erasmus+ în care este implicată școala
- corelarea nevoilor școlii cu oportunitățile de finanțare Erasmus+ și depunerea de noi candidaturi pentru Proiecte de mobilitate (Educația adulților, Educație școlară, Formare profesională(VET) (2 candidaturi)

Context:

Cooperarea europeană este o prioritate a școlii noastre în contextul în care dimensiunea europeană a educației este, poate, una dintre cele mai importante orientări actuale ale învățământului românesc, întrucât contribuie la realizarea obiectivelor Strategiei Europa 2022. În ultimii ani, dimensiunea internațională a devenit tot mai importantă, în prezent reprezentând una dintre principalele componente ale programului managerial. În acest context, strategia de internaționalizare reprezintă esența viziunii noastre strategice, având în vedere reșterea interesului pentru mobilități și mai multe opțiuni pentru derularea acestora atât pentru personal cât și pentru elevi. În acest sens, se elaborează Strategia de internaționalizare a instituției și se va depune candidatura pentru obținerea acreditării Erasmus, având în vedere nevoia și disponibilitatea personalului didactic și a elevilor de a se implica în proiecte și activități de schimb și cooperare transfrontalieră. Promovarea parteneriatului și cooperarea între instituții educaționale în Europa este un obiectiv major, școala încurajându-i pe elevi și pe profesori să participe în diverse proiecte din școlile lor în colaborare cu instituții similare de învățământ din țări europene. În școală s-au încheiat 3 proiecte Comenius, două proiecte Erasmus+ și sunt în desfășurare 6 proiecte Erasmus+. Toate proiectele au ridicat calitatea instruirii și au adus un plus de inovație activității didactice. Numărul mare de proiecte derulate demonstrează atitudinea pozitivă a elevilor și profesorilor lor față de programele de finanțare, programe care le oferă multiple posibilități de dezvoltare personală și profesională. Experiențele și schimburile europene au determinat o îmbunătățire a limbilor străine și a conștientizării culturale și au oferit o nouă perspectivă asupra metodelor și abordărilor de lucru.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Asigurarea funcționării optime a Comisiei de proiecte și	Funcționarea comisiei	1 noiembrie 2021	Director Coord. Erasmus+,	ISJ Botosani ANPCDEFP	100RON	Buget propriu

parteneriate și realizarea proiectelor de colaborare și parteneriat			Ciobanu-Ilucă Cristina			
Completarea documentației în vederea depunerii candidaturii pentru obținerea acreditării Erasmus+	Obținerea acreditării Acces simplificat la finanțarea proiectelor	27.10.2021	Coordonator Erasmus+, Ciobanu Ilucă Cristina Director	ISJ Botoșani	200RON	Buget propriu
Elaborarea Strategiei de internaționalizare a Liceului Regina Maria	Obiective clare pe termen mediu și lung în ceea ce privește vizibilitatea școlii și deschiderea europeană Un număr mai mare de activități ce implică cooperarea internațională	20.10.2021	Coordonator Erasmus+, Ciobanu Ilucă Cristina Director		150 RON	Buget propriu
Participarea cadrelor didactice din diferite domenii de calificare profesională la cursuri postuniversitare care să permită instruirea elevilor pentru atingerea competențelor de comunicare într-o limbă străină	Implicarea profesorilor în formare atât prin cursuri postuniversitare cât și prin proiecte în parteneriat cu unități școlare similare din UE (10 profesori)	Septembrie 2022	Directori Coordonator Erasmus+	CCD Botoșani Cursuri: Limba franceză/Limba engleză pentru proiecte	3000 RON	Buget propriu Programul Erasmus+
Prezentarea ofertelor de mobilități de formare europene	Oferte de mobilități Utilizarea site-urilor de profil(www.programefinantate.de Uniunea Europeană- ro.ro , www.ec.europa.eu , http://www.anpcdefp.ro/ , etc.)	Noiembrie 2021	Directori Coordonator Erasmus+	ISJ Botosani	100 RON	Buget propriu Programul Erasmus+

Utilizarea oportunităților oferite de programe finanțate de Uniunea Europeană	Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților celor 6 proiecte Erasmus+	Conform graficelor de activitate	Coordonatori Proiecte Director Director adjunct	ISJ Botoșani ANPCDEFP	Conform bugetelor aprobate	Programe Erasmus+ Fonduri europene
Utilizarea oportunităților oferite de programe finanțate de Uniunea Europeană	Scrierea și depunerea unui proiect Erasmus+	Conform termenelor din Apelul Național 2022	Sef comisie programe și proiecte educative Directori	ISJ Botosani	50 RON	Buget propriu Fonduri europene
Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților.	Acțiuni de orientare și consiliere profesională a cursantilor	Iunie 2022	Director Responsabil comisii metodice	AJOFM Parteneri economici	200RON	Buget propriu
Proiectarea, organizarea si desfasurarea unor activitati comune de formare	Cel puțin 80% din cadrele didactice, 4 reprezentanti agenti economici vor desfasura activitati comune si schimburi de experienta	Mai 2022	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Specialisti, agenti economici, cadre didactice	100 RON	Buget propriu
Organizarea, în parteneriat cu agenți economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE	Număr de acorduri de parteneriat, număr de elevi participanți, număr de participanți în țări ale UE.	Iunie 2022	Echipe managerială Cadre didactice	Agenți economici Parteneri europeni	100 RON	Buget propriu Fonduri europene
Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de	Utilizarea exemplelor de bună practică și popularizarea acestora	Decembrie 2021	Echipe managerială Cadre didactice	10 profesori participanți la stagiul de formare Erasmus+	200 RON	Buget propriu

experiență, proiecte europene etc.						
Dotarea cu material informativ cu privire la modalitățile de formare profesională	Existența în cabinet a unor materiale specifice (teste de personalitate, aptitudini etc.) Lista cu siteuri, oferte de formare	Iunie 2022	Director Consilierul educativ	CCD Inspectoratul Școlar Botoșani Furnizori de formare	500 RON	Buget propriu
Vizite tematice la agenți economici din zonă pentru familiarizarea elevilor cu privire la profesia aleasă	Realizarea a cel puțin 2 activități tematice la agenții economici și realizarea protocoalelor de colaborare pentru efectuarea instruirii practice	Mai 2022	Dirigintii	Agentii economici identificați	200 RON	Buget propriu

LICEUL REGINA MARIA DOROHOI

PRIORITATEA V. Transferul de bune practici în privința învățării centrate pe elev						
Obiectiv 5: Creșterea calității activității didactice						
Ținte:						
<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea și aplicarea conceptului de învățare centrată pe elev (100%) • Elaborarea strategiilor de implementare a acestui concept • Cunoașterea și aplicarea corectă a Planurilor de învățământ, a Standardelor de pregătire, a curriculelor (100%) 						
Context:						
<p>În școală există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga; Un număr relativ mic de profesori utilizează cu preponderența învățarea centrată pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor; Schimbarea Planurilor de învățământ la clasa a IX-a în 2016 impune necesitatea unei regândiri a proiectării activității și adaptării metodelor și strategiilor de predare-învățare-evaluare</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi	1 octombrie 2021	Consilier educativ Diriginți	Psiholog școlar	50 RON	Buget propriu
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili pentru toți elevii școlii, stilurile individuale de învățare. Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev:	Toți elevii vor completa chestionarele privind identificarea stilurilor individuale de învățare. Toți elevii identificați prin testele inițiale, vor beneficia de programe speciale de pregătire	3 octombrie 2021 15 septembrie 2021	Diriginți Cadre didactice Consiliul elevilor	CȘE Psiholog școlar	200 RON	Buget propriu

-programe speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale, - programe speciale de pregătire a elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare		Februarie 2022				
Prezentarea conceptului de învățare centrată pe elev Seminar de formare - consolidare	70 % dintre profesori doresc să implementeze în activitatea de predare - învățare Interesul dovedit prin întrebări	Februarie 2022	directorii	Profesorii	100 RON	Buget propriu
Evaluarea inițială a elevilor din clasele a IX-a	Cunoașterea nevoilor elevilor, necesarul de sprijin pentru elevi Imaginea necesară pentru planificarea unui program adecvat de învățare	Octombrie 2021	Cadrele didactice	Șefii de catedră Părinții elevilor	400 RON	Buget propriu
Prezentarea informațiilor privind planurile cadru de învățământ, curricule și programe zilnic / săptămânal elevilor și părinților	Participarea activă și responsabilă a elevilor și părinților la procesul de învățare în proporție de cel puțin 70%	Octombrie 2021	directorii dirigenții responsabili arii curricular/catedre	Șefii de catedră Profesorii Părinții Elevii	100 RON	Buget propriu
Prezentarea elevilor și părinților a nomenclatoarelor calificării profesionale și a	Participarea activă și responsabilă la procesul de instruire practică	Noiembrie 2021	directorii dirigenții responsabil arie	Părinții Elevii	50 RON	Buget propriu

unităților de competențe care urmează să le dobândească	Cunoașterea finalităților procesului de predare - învățare		curriculară Tehnologii			
Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice	Planificări (programe de învățare- planuri de lecții) structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev	octombrie 2021	Director adjunct responsabilii ariilor curriculare / catedre	Profesorii	100 RON	Buget propriu
Programarea activităților de pregătire suplimentară conform Graficului din cadrul Proiectului ROSE (PROBAC)	Planificări Grafice	Conform Graficului		Cadre didactice din echipa de implementare	Conform bugetului aprobat în grant	BUGET ROSE

LICEUL REGINA MARIA DORCHOI

Programul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul de activitate	Responsabilii monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Date și termene de analiza
Realizarea pachetelor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Responsabilii de proceduri și verificatorii	lunar	octombrie februarie
Monitorizarea activităților individuale	Echipa de observatori	semestrial	decembrie martie mai
Analiza și evaluarea progresului în realizarea țințelor	Echipa de monitorizare și evaluare a Planului de Acțiune al Scolii	Semestrial	august 2022
Acte doveditoare acțiunilor din Planul de Acțiune al Scolii pe baza evaluării	Echipa de monitorizare și evaluare a Planului de Acțiune al Scolii	Lunar	august 2022
Controlarea implementării acțiunilor, măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor ca urmare a progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați	Managerii Consiliul de administrație CEAC	Lunar	februarie 2022 iunie 2022

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

IV.1. Consultare

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor în legătură cu procesul de elaborare a Planului de Acțiune al Scolii;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea Planului de Acțiune al Scolii prin: chestionare aplicate elevilor și cadrelor didactice; discuții colective și individuale cu principalii actori implicați în formarea profesională a cursanților;
- Culegerea de date, înregistrarea și interpretarea acestora.
- Structurarea materialelor, sugestiilor și informațiilor și formularea conținutului și a Planului Operațional.

IV.2. Surse de informare:

- Anuarul statistic al României;
- Site-ul de prezentare a județului Botosani;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI;
- Rapoarte;
- Documente de proiectare a activității școlare;
- Documente de analiza a activității școlare;
- Documente de prezentare și promovare a scolii.

IV.3. Monitorizare și evaluare

- Implementarea Planului de Acțiune al Scolii va fi realizat de întreg colectivul scolii;
- Echipa de monitorizare și evaluare a Planului de Acțiune al Scolii va asigura:
 - realizarea țintelor și indicatorilor asociați pentru fiecare obiectiv;
 - realizarea raportului semestrial și prezentarea lui în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație;
 - actualizarea periodică a documentelor.

GLOSAR

ADR – Agenția de dezvoltare Regională
CDL – Curriculum în dezvoltare locală
CDȘ – Curriculum la decizia școlii
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
ÎPT – Învățământ profesional și tehnic
PLAI – Planul local de acțiune în învățământ
PRAI – Planul regional de acțiune în învățământ

Director,
Bolohan Gabriela

Director adjunct,
Ciobanu Ilucă Cristina Nicoleta

LICEUL REGINA MARIA DOROHOI